

**SASKAŅOTS**

religiskās organizācijas “Habad – Ļubavič  
Draudze” rabīns

Mordehajs Glazmans

03.09.2018.

**APSTIPRINĀTS**

Habad Ebreju privātā vidusskolas  
direktors

Jūlija Gomoļa

03.09.2018.

## **Habad Ebreju privātā vidusskola**

Lāčplēša iela 141, Rīga, LV-1003  
Tālrunis 67204032, fakss 67204032  
e-pasts: [habad.skola@online.lv](mailto:habad.skola@online.lv)  
Iestādes reģ. apl. numurs 3613802155

# **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2018 - 2022**

## Skolas vispārīgs raksturojums

Habad Ebreju privātās vidusskolas dibinātājs ir reliģiskās organizācijas “Habad-Ļubavič Draudze”. Skola atrodas Rīgā, Lāčplēša ielā 141, LV-1003. Tā ir dibināta 1995. gadā.

Mācības skolā notiek krievu un latviešu valodā un bilingvāli, no svešvalodām var apgūt angļu un ivrita valodu.

Skolēnu skaits pēdējos mācību gados:

2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
60	43	39	33

2017./2018.mācību gadā skolā mācās 33 audzēkņi no tiem:

1.-4. klasēs – 16 skolēni;

5.-9. klasēs – 14 skolēni;

10.-12. klasēs – 3 skolēni.

### Izglītības programmas

Skola īsteno LR IZM licencētas programmas:

<i>Programmas nosaukums</i>	<i>IP kods</i>	<i>Skolēnu skaits</i>
Mazākumtautību pamatizglītības programmas 1.–9. klasei skolas modelis, licences Nr. 8796, izdota 2009. gada 26. maijā, derīguma termiņš – bez termiņa.	21011121	30.
Mazākumtautības vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma 10. – 12.klasei, licences Nr. 8797, izdota 2009.gada 26.maijā, derīguma termiņš - bez termiņa.	31013021	3

### Sociālās vides īss raksturojums 2017./2018.m.g.

Klases	No daudz bērnu ģimenēm	No nepilnām ģimenēm	Bērni ar veselības problēmām	No maznodrošinātām ģimenēm	Bāreņi
1.-4.	49%	-	-	-	-
5.-9.	24%	-	-	-	-
10.,12.	-	-	-	-	3%

Tā kā skola ir nacionālā un atrodas pilsētas centrā, te mācās skolēni no dažādām Rīgas priekšpilsētām, Rīgas rajona, Jūrmalas un citām pašvaldībām.

## Skolēnu skaita sadalījums pēc teritoriālās piederības

<i>Pašvaldība</i>	<i>Skolēnu skaits</i>
Rīga	31
Garkalnes novads	2
Salaspils novads	3

## Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs

### Pedagoģisko darbinieku izglītība

<i>Izglītība</i>	<i>Pedagogu skaits</i>	<i>Pedagogu skaits %</i>
Augstākā pedagoģiskā	25	96.2%
t.sk. ar maģistra grādu	16	61.5%
Augstākā nepedagoģiskā	1	3.8%
Nepabeigta augstākā pedagoģiskā	-	-

Skolas direktors ir amatā no 2015. gada augusta. Ir augstākā ekonomiskā izglītība un darba pieredze finanšu un kreditēšanas jomā un nevalstiskā sektorā, t.s. bakalaura diploms vadības darbā. Pabeigusi profesionālās pilnveides programmu „Vispārējās izglītības iestādes darba organizācija” (72.st.), ko organizē Rīgas izglītības un informatīvi metodiskais centrs.

Direktora vietnieks izglītības jomā strādā šajā amatā no 1991. gada. Pabeidza ebreju dienas skolu vadītāju profesionālās pilnveides kursus, ko organizēja Bar-Ilan universitātes (Izraēla) Lukšteina centrs, tālākizglītības kursus „Mūsdienīga mācību procesa organizēšana skolā un „Skolas ārējā novērtējuma un iekšējā pašvērtējuma mijiedarbība”, ko organizēja Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta skolotāju izglītības centrs. Piedalījās profesionālās pilnveides programmā „Metodiskais atbalsts vispārējās vidējās izglītības modernizētā satura ieviešanai”, ko organizēja LR IZM Izglītības satura un eksaminācijas centrs.

Skolotāji ir pabeiguši dažādus profesionālās pilnveides kursus Latvijā un Izraēlā. Skolas administrācija ir izgājusi Or Avner kursus Izraēlā. Precīza un detalizēta informācija par visiem pedagogu apmeklētajiem tālākizglītības kursiem atrodama RIIMC datu bāzē un skolas elektroniskajā datu bāzē.

Skolā darbojas sešas metodiskās apvienības:

- joma: „Sākumskola”
- joma: „Estētiska cikla priekšmeti”
- joma: „Valodas”
- joma “Sociālās zinības”
- joma: „Tehniskā cikla priekšmeti”
- joma: „Klases audzinātāji”

Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs un medmāsa.

Skolas vadību nodrošina direktors un direktora vietnieks izglītības jomā.

## Skolas budžeta nodrošinājums

Mūsu skola ir „Habad-Ļubavič Draudzes” struktūrvienība. Finanšu resursu nodrošinājums ir saskaņots ar dibinātāju un pietiekams izglītības programmu realizēšanai.

### Skolas īpašais piedāvājums

Skolā mācās bērni, kas tiek uzskatīti par ebrejiem pēc ebreju likuma.

1.- 9. klases skolēniem ir nodrošināta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu. Pagarinātās dienas grupa strādā katru dienu pēc mācību stundu beigām. Pagarinātās dienas grupā izglītojamajiem ir iespēja bezmaksas apmeklēt deju, šūšanas, šaha, valodu un sporta pulciņus. Skolai ir raksturīga sakārtota vide un mācību telpas.

Habad Ebreju privātā vidusskola piedāvā izglītojamajiem fakultatīvās, papildizglītības un grupu nodarbības:

<i>Nodarbības nosaukums</i>	<i>Klases</i>
Angļu valoda	1.- 3. klasēm
Dabas zinības	-
Informātika	1.- 4. klasēm
Ivrita valoda	1.-9. klasēm
Ebreju tautas vēsture	9.-12. klasēm
Ebreju literatūra	-
Krievu valoda	1.-2. klasēm
Lietišķa angļu valoda	-

# Skolas pamatmērķi

## Skolas darbības pamatmērķi:

- Radīt izglītības vidi, kura veicina radošas, patstāvīgas un atbildīgas personības veidošanas;
- Veicināt katra skolēna personības harmonisku veidošanos un attīstību atbilstoši individuālajām spējām, interesēm un pūliņiem;
- Dot skolēniem iespēju veidot savu nacionālo, pilsonisko, reliģisko un kultūras apziņu.

## Skolas uzdevumi:

- Īstenot pirmsskolas izglītības programmu, pamatizglītības programmu un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- Attīstīt audzēkņu individuālās radošās spējas, dot iespējas padziļinātai priekšmetu apguvei, kā arī ebreju tautas tradīciju un dzīvesveida apguvei, pievēršot īpašu uzmanību mācību motivācijai;
- Orientēt audzēkņus uz patstāvīgu mācību darbu un pašizglītību, sagatavot viņus mācību turpināšanai augstskolās un vidējās speciālajās mācību iestādēs Latvijā un ārvalstīs, kā arī praktiskam darbam;
- Nodrošināt izglītojamo individuālo attīstību, ņemot vērā viņu tieksmes un spējas, izmantojot daudzveidīgas attīstošas apmācības metodes un formas;
- Racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus;
- Sniegt metodiski informatīvu palīdzību ebreju izglītības jautājumos citām izglītības iestādēm;
- Izglītības iestādes dokumentāciju veidot atbilstoši IZM prasībām.

# Skolas darba pašvērtējums

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana 2014.-2018.m.g.

Pamatjoma	Darbības prioritāte	Paveiktais un sasniegtais
Mācību saturs	Ebreju tautas vēstures un kultūras tēmu integrācija humanitārā cikla priekšmetos	Notiek semināri ebreju svētku sagatavošanai
	Salīdzinošās saiknes starp latviešu un ebreju kultūras un vēstures aspektiem izstrādāšana	Notiek ekskursijas. Skolēni raksta projektus
	Multilingvālā komponenta izmantošana apmācībā	Visi ebreju priekšmeti tiek mācīti bilingvāli: ivrita/krievu valodā, krievu/angļu valodā, ivrita/angļu valodā. Tiek izmantoti mācību līdzekļi latviešu un angļu valodā
Mācīšana un mācīšanās	Tālmācības programmas izstrāde ebreju cikla priekšmetos. Izstrādāti jauni nolikumi par ortogrāfisko režīmu un vērtēšanas kritērijiem	Sākot no 3.klases zēniem no reliģiskām ģimenēm regulāri notiek <i>online</i> nodarbības un ir noslēgti līgumi ar ārzemju jošivām. Bērni piedalās starptautiskajās olimpiādēs
	Vecāku elektroniskās informēšanas par izglītojamo sekmības dinamiku un vērtēšanas procesā iegūto informāciju kārtības izstrāde	Skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos dinamikas uzskaitē un analīzē rajona un pilsētas mērogā
	Izmantot ražošanas, biznesa, komercstruktūru un augstskolu piedāvātos resursus un piedāvājumu piedalīties to organizētajos projektos un konkursos. Notiek sadarbība ar Latvijas, Krievijas, Austrijas, Amerikas un Izraēlas augstskolām. Skolēni piedalās kopīgos projektos	
	Daži skolēni mācās pēc individuālām programmām. Mājamācības sistēmas izstrāde skolēniem, kuriem tā ir nepieciešama	

<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze	Skolēniem un vecākiem ir iespēja sekot līdzi sasniegumiem MyKoob žurnālā. Reizi mēnesī klašu audzinātāji izsniedz skolēnu sekmju izdruku
	Skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos dinamikas uzskaitē un analīze, kā arī salīdzinošo analīzi rajona un pilsētas mērogā	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek salīdzināti ar pilsētas un valsts rezultātiem kopumā, tiek analizēta dinamika
<b>Atbalsts skolēniem</b>	Izglītojamo emocionālās un fiziskās veselības nostiprināšana	Skolā strādā psihologs. Ir sporta un interešu pulciņi
	Izstrādāt sistēmu darbam ar apdāvinātiem bērniem	Skolā ir noskaidroti talantīgie un apdāvināti bērni, ar kuriem tiek veikts darbs.  Skolotāji un skolā strādājošie speciālisti sadarbojas ar vecākiem, atbalstot talantīgo bērnu izaugsmi. Skola atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos un citur. Skolotāji, plānojot mācību darbu, ievēro talantīgo skolēnu vajadzības
	Profesionālās orientācijas darba uzlabošana	Skolas stendā tiek pastāvīgi atjaunota informācija par izglītības iespējām. Vecāko klašu skolēni apmeklē izstādi "Skola un izglītība". Elektroniski tiek sūtīta informācija par atvērto durvju dienām
	Ārpusskolas kontaktu uzlabošana, sadarbības attīstība ar citām ebreju skolām	Notiek sadarbība ar Izraēlas, Krievijas, ASV un Austrijas augstskolām. Skolas izglītojamie brauc mācīties uz šīm valstīm
	Absolventu kluba paplašināšana	Tiek uzturēta saikne ar skolas absolventiem, kuri piedalās ebreju pasākumos un svētkos. Ik gadu notiek tikšanās vakars ar skolas absolventiem

Skolas kabinetu pastāvīga renovācija		
<b>Skolas vide</b>	Pasākumi, kas vērsti uz skolas labvēlīga imidža radīšanu izstrādāšana	Skolā tiek īstenoti pilsētas mēroga svētku pasākumi ar skolas padomes, skolēnu padomes un dibinātāju līdzdalību
	Celt skolas prestižu, veidot lepnuma sajūtu par savu skolu	Skolā pastāv savas tradīcijas un īpatnības, kas ir saistītas ar ebreju kultūru un jūdaismu. Tas ļauj uzturēt skolas prestižu ebreju kopienā un Rīgā, kā arī lepoties ar savu skolu
	Izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšana teritorijas apzaļumošanā	Iesākts darbs teritorijas labiekārtošanai. Tika pieaicināts vides dizaineris
	Videonovērošanas sistēmas izvietošana skolas teritorijā	Skolā ir ierīkota videonovērošanas sistēma
<b>Resursi</b>	Tālākizglītības kursu organizācija un vadīšana skolā	Skolā tiek organizēti kursi sadarbībā ar RIIMC
	Pedagogu kvalifikācijas un profesionālās kompetences paaugstināšana	Skolotāju lielākā daļa ir ieguvusi kvalitātes pakāpes
	Skolotāju informatīvi-metodisko centru iekārtošana	Ir uzsākts darbs pie metodiskā kabineta un literāras bāzes izveides
	Skolas pedagogiem un izglītojamiem nodrošināt nepieciešamos mācību līdzekļus un mācību grāmatas	Ir iegādāti dažādi mācību un tehniskie līdzekļi: projektors, interaktīvā tāfele. Izglītojamie ir nodrošināti ar pilnu mācību grāmatu un darba burtnīcu komplektu. Skolotāji ir nodrošināti ar nepieciešamo metodisko literatūru. Datorklasē ir jauni datori un programmatūra. Skolas vadība mudina skolotājus apmeklēt profesionālās pilnveides kursus un seminārus
	Nepieciešams turpināt darbu kabinetu labiekārtošanā: skolotāju istabā, lasītavā, psihologa kabinetā	



<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Skolas darbiniekus, skolas padomes, vecākus un skolēnu iesaistīšana pašvērtēšanas procesā	Skolas darbinieki, skolas padome, vecāki un skolēni ir iesaistīti pašvērtēšanas procesā
	Sadarbība ar citām institūcijām	Skola sadarbojas ar dažādām organizācijām un uzņēmumiem Latvijā un ārzemēs: CSDD, TSI, Bar-Ilan universitātes (Izraēla) Lukšteina centru. Skola piedalās Teļ-Am (Kanāda), Or Avner (Izraēla), fonda Pinkus (ASV) organizētajās programmās. Skola sadarbojas arī ar citu valstu ebreju skolām
	Skolas darba izvērtēšana	Skolas darba tiek izvērtēts
	Attīstības plāna īstenošana	Attīstības plāns tiek īstenots

# 1. Skolas darba pašvērtējums pamatjomās

## 1. MĀCĪBU SATURS

### Stiprās puses

1. Vairāku mācību priekšmetu saturā integrēti jūdaisma principi.
2. Tika izstrādāti pamatskolas un vidusskolas ebreju cikla mācību priekšmetu standarti
3. Ivrita valodā ir izstrādāti mācību grāmatu un darba burtnīcu komplekti, kas atbilst skolēnu spējām un vajadzībām.
4. Katram mācību priekšmetam katrā klasē ir izstrādāts detalizēts kalendāri-tematiskais plāns.
5. Skolotāji zina un izprot mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli atbilstoši standartam.
6. Skolas vadība koordinē, pārbauda un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē.
7. Ebreju cikla priekšmetu mācīšanai tiek izmantots “Darkeinu” mācību grāmatu komplekts.

### Tālākās attīstības vajadzības

1. Integrēt humanitārā cikla priekšmetos ebreju tautas vēstures un kultūras tēmas.
2. Izstrādāt salīdzinošo saikni starp latviešu un ebreju kultūras un vēstures aspektiem.
3. Mācībās izmantot multilingvālo komponentu.
4. Motivēt skolotājus izstrādāt autorprogrammas savam mācību priekšmetam.
5. Izstrādāt un ieviest atvieglotu programmu personisko un sabiedrisko drošības un aizsardzības spēju attīstībai.

## 2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

### Stiprās puses

1. Skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes.
2. Skolā ir izstrādāta vienota mājas darbu sistēma, ar kuru iepazīstināti skolēni un viņus vecāki.
3. Ebreju svētku laikā skola organizē kopējos pasākumus skolas izglītojamajiem un viņu vecākiem.
4. Skolā regulāri notiek vecāku konsultācijas ebreju tautas kultūras un vēstures jomā.
5. Ir iespēja apmeklēt skolas psihologa konsultācijas.
6. Darbojas Metodiskā Padome un metodiskās apvienības.
7. Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm.
8. Izveidota vienota izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze.
9. 1. – 9. klases izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu/
10. Aktīvi pāriet uz apmācību valsts valodā pēc programmas “Skola 2030”.

## **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Attīstīt individuālos sakarus starp skolas personālu, vietējās ražošanas, biznesa un komercstruktūru pārstāvjiem un augstskolām; izmantot ražošanas, biznesa un komercstruktūru piedāvātos resursus un aktīvi piedalīties to organizētajos projektos un konkursos.
2. Izmantot jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes mācību procesā: izveidot multimediju bibliotēku (arhīvs), bibliotēkas elektronisko katalogu; paplašināt lasītavu, interaktīvu klasi un konferenču zāli.
3. Paplašināt vecāku elektroniskās informēšanas kārtību par izglītojamo sekmības dinamiku par noteiktu periodu un ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju.
4. Aktīvāk iesaistīt vecākus piedalīšanās ārpusskolas pasākumos kopā ar bērniem.
5. Izstrādāt mājamācības sistēmu izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams.
6. Izstrādāt tālmācības programmu ebreju priekšmetos.

## **3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI**

### **Stiprās puses**

1. Izglītības iestādē ir izstrādāta noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē, tās ievērošanu kontrolē un pārbauda skolas administrācija.
2. Visi mūsu skolas absolventi turpina mācības Latvijas un citu valstu augstākās izglītības iestādēs. Izglītojamie veiksmīgi kārto valsts pārbaudes darbus un izlaiduma eksāmenus.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze.
2. Skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos dinamikas uzskaitē un analīze, ka arī salīdzinošā analīze rajona un pilsētas mērogā.
3. Skolēnu rezultātu analīze dažāda līmeņa mācību olimpiādēs.

## **4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM**

### **Stiprās puses**

1. Skolā veiksmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs un medmāsa.
2. Psihologs strādā ar klasēm un izglītojamajiem individuāli un ar vecākiem.
3. Skolas dibinātāji uzņemas maznodrošinātu un nepilno ģimeņu materiālos izdevumus.
4. Skolas izglītojamie aktīvi piedalās starptautiskajās tiešsaistes ivrita un Tanaha olimpiādēs.
5. Skolas izglītojamie piedalās un uzvar pilsētas olimpiādēs un tiešsaistes olimpiādēs.
6. Skolas izglītojamie ir uzvarējuši starptautiskajās Tanaha olimpiādēs, kas norisinās Izraēlā.
7. Skolā ir apsardze, videonovērošana. Skola atrodas slēgtā teritorijā, kurā var iekļūt tikai ar apsarga atļauju.
8. Skola organizē skolēnu nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu.
9. Mācību gada sākumā 1., 4. klasēs notiek adaptācijas nedēļa.
10. Skolā aktīvi strādā Skolēnu padome.
11. Skolotāji pārzina skolēnu mājas apstākļus.
12. Skolā ir noteikta sistēma profesionālās orientācijas darbā.

## **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Izglītojamo emocionālās un fiziskas veselības nostiprināšana; sadarbība ar bērnu medicīnas speciālistiem periodisku apskašu un konsultāciju nodrošināšanai.
2. Izveidot absolventu klubu skolā, mājaslapā, Facebook.
3. Uzlabot ārpusskolas kontaktus, attīstīt sadarbību ar citām ebreju skolām un pašvaldības skolām.
4. Uzlabot ar profesionālo orientāciju saistīto darbu: organizēt mācību ekskursijas un dažādiem uzņēmumiem un organizācijām; testēt izlaiduma klases pēc psiholoģiskās atbilstības izvēlītai profesijai; paplašināt pulciņu izvēles klāstu.
5. Organizēt un regulāri novadīt izglītojošus pasākumus skolēnu informēšanai par tiesību, drošības, ceļu satiksmes noteikumu u.c. jautājumiem.
6. Periodiski organizēt tikšanās ar vecākiem, ņemot vērā dažādu vecuma grupu iespējamās problēmas.

## **5. SKOLAS VIDE**

### **Stiprās puses**

1. Skolā ir savas tradīcijas.
2. Darbojas un regulāri tiek papildināta skolas mājas lapa Internetā.
3. Kolektīvā ir labvēlīgs mikroklimats.
4. Ir aprīkots rotaļu laukums jaunāko klašu izglītojamajiem un ir aprīkots sporta laukums un atjaunots rotaļlaukums bērniem.
5. Skolas gaitēnos ir informatīvie stendi kas atspoguļo informācija par Valsts un ebreju svētkiem, par profesionālās izglītības izvēles iespējām.
6. Visas telpas ir izremontētas. Pastāvīgi kabinetos turpinās atjaunošanas darbi un remonts.
7. Skolas teritorija ir iežogota un droša. Apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota un sakopta.
8. Skolā ir iespēja organizēt stundas svaigā gaisā.
9. Ir izstrādāts skolas logotips un atjaunota mājaslapa.
10. Skolā ierīkotā videonovērošanas sistēma ir pilnīgi atjaunota.
11. Ir pilnībā atjaunota un aprīkota sporta zāle un medmāšas kabinets.

## **Tālākās attīstības vajadzības**

1. Izstrādās un realizēt pasākumus, kas vērsti uz skolas labvēlīga imidža radīšanu.
2. Iesaistīt izglītojamus un viņus vecākus teritorijas apzaļumošanā.
3. Iekārtot atpūtas un spēļu istabas bērniem.
4. Turpināt labiekārtot lasītavu un darba vietas tālmācības apmācībai.
5. Organizēt skolas muzeju.

## 6. RESURSI

### Stiprās puses

1. Skolas telpu skaits ir atbilstošs klašu skaitam. Klašu telpu iekārtojums atbilst skolēnu vecumam un augumam. Skolā ir telpas skolēnu atpūtai un ārpusklases nodarbībām.
2. Skolā strādājošo pedagogu izglītība atbilst pasniegtajam priekšmetam.
3. Skolotāji tiek nodrošināti ar nepieciešamo metodisko literatūru. Tās klāsts katru gadu tiek atjaunots un papildināts.
4. Skolotāji piedalās tālākizglītības programmās atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm.
5. Skolas vadība nodrošina skolotāju izglītošanu, lai sekmētu skolas attīstības plāna realizēšanu.
6. Pedagoģiskie darbinieki piedalās tālākizglītības programmās atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm.

### Tālākās attīstības vajadzības

1. Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju un profesionālo kompetenci: motivēt pedagogus iegūt maģistra grādu, attīstīt iemaņas darbā ar datoru, mācīties valodas.
2. Organizēt un novadīt skolotāju tālākizglītības kursus skolā.
3. Iekārtot informatīvi-metodisko centru skolotājiem.
4. Labiekārtot skolotāju istabu, psihologa kabinetu.
5. Attīstīt Skolas padomes darbu.

## 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀJUMS

### Stiprās puses

1. Vadība plāno un organizē kontroles un vērtēšanas procesu, vienojas par izmantojamajām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem.
2. Administrācija kopā ar personālu analizē skolas darbu.
3. Kvalitatīvas metodisko apvienību darbs.
4. Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
5. Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra un pienākumu sadale.
6. Direktors konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

### Tālākās attīstības vajadzības

1. Iesaistīt skolas darbiniekus, skolas padomi, vecākus un skolēnus pašvērtējuma procesā.
2. Īstenot attīstības plānu.
3. Skolas darba izvērtēšana.

## Skolas attīstības prioritātes 2018./2019. – 2021./2022. mācību gadiem

<b>Pamatjoma</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>	<b>2020./2021.m.g.</b>	<b>2021./2022.m.g.</b>
<b>Mācību saturs</b>	Pastāvīga mācību programmu un plānu korekcija atbilstoši normatīvajiem aktiem	Pilnveidot latviešu valodas un angļu valodas priekšmetu kursus	Turpināt pilnveidot latviešu valodas, angļu valodas un ebreju priekšmetu kursus	
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Paplašināt individuālu programmu izstrādi (talantīgiem bērniem; bērniem, kuri mācās pēc individuālām programmām) Izmantot augstskolu piedāvātos resursus, pievienojoties projektiem un konkursiem			
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas uzskaite un analīze	Skolēnu sasniegumu valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos dinamikas uzskaite un analīze, kā arī salīdzinošā analīze rajona un pilsētas mērogā		Skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas uzskaite un analīze
<b>Atbalsts skolēniem</b>	Izglītojamo emocionālās un fiziskās veselības nostiprināšana	Profesionālās orientācijas darba uzlabošana	Ārpusskolas kontaktu uzlabošana, sadarbības attīstība ar ebreju skolām ārzemēs	Absolventu kluba darbības paplašināšana
<b>Skolas vide</b>	Palielināt mācību kabinetu skaitu, kas būtu aprīkoti ar interaktīvo tehniku			
<b>Resursi</b>	Tālākizglītības kursu organizācija un īstenošana skolā Skolotāju informatīvi-metodiskā kabineta iekārtošana	Pedagogu kvalifikācijas un profesionālās kompetences paaugstināšana		Turpināt darbu pie skolas tēla pilnveidošanas
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Uzsākt jaunas tarifcēšanas sistēmas izstrādi		Skolas darba izvērtēšana	Attīstības plāna īstenošana

