



Habad-Ļubavič Draudze
Habad Ebreju privātā vidusskola
Reģ. Nr. 3613802155
Lāčplēša ielā 141, Rīgā, LV-1003
tālr.67204032, e-pasts: habad.skola@online.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2021.gada 10.decembris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Habad – Ļubavič Draudzes rabīns, Habad Ebreju privātās vidusskolas dibinātājs

Mordechai Glazman

(paraksts)

Habad Ebreju privātās vidusskolas direktore

Larisa Ivulgina

(paraksts)

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	4
3. Kritēriju novērtējums	6
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.....	8
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	9
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.....	9
7. Citi sasniegumi.....	9

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence Nr. / datums	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
Pamatizglītības programma	21011121- skolas modelis		8796 / 26. 05.2009	21	21
Pamatizglītības programma	21011121		V_2242 / 13.05.2020	9	9
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3252 / 22.07.2020	5	5
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-9037 / 03.04.2017	27	27

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	24	Pedagogu mainība nav liela.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Ilgstoši trūkst mūzikas skolotājas/a.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1	Nepieciešams pedagogs: logopēds sākumskolas posmā.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2021./2022.m.g.:

- Tālmācības programmas izstrāde ebreju cikla priekšmetos
- Multilingvāla komponenta izmantošana apmācībā
- Attīstības mehānismu izveide un nodrošināšana

1.3.2. 2021/2022 mācību gada uzdevumi :

- Nodrošināt mācības klātienē;
- Pilnveidot vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartu ieviešanu (visas klases un visas mācību priekšmetu jomas);
- Sistematizēt visus izstrādātos pedagogu metodiskos materiālus un tematiskus plānus mācību procesam.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt izglītojamiem kvalitatīvu izglītību, ebreju tautas tradīcijas un personālo atbildību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iespēja katram skolēnam attīstīt personību un nacionālo identitāti un atbilstošas kompetences.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – atbilstoša izglītība, nacionāla piederība un radošums.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Joma – Mācību saturs

Prioritāte - Uz kompetencēm balstīta valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta satura ieviešana 1., 4., 7. un 10. klasē.

Sasniegtie rezultāti – Uz kompetencēm balstīts izglītības saturs ir apgūts 1., 4., 7. un 10. klasē.

Pedagogi ir iepazinušies ar projektu “Skola2030”, izstrādāja metodiskus materiālus un mācību stundu paraugus, kā arī izstrādāja vērtēšanas kritērijus; iepazīna un apguva ieteikumus attālinātā mācību procesa organizēšanā.

Izglītojamo augsti sasniegumi liecina par to, ka tiek izmantotas dažādas mācīšanas procesa platformas, tādējādi gūstot atgriezenisko saiti par to izmantošanu.

Nākamajā mācību gadā ir nepieciešams turpināt ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju 2., 5., 8., un 11. klasē, izstrādājot tematiskos plānus visos mācību priekšmetos un savstarpēji saskaņojot mācību saturu šajās klasēs. Vispārējā vidējā izglītībā ir nepieciešams izstrādāt skolas piedāvāto padziļināto kursu īstenošanas gaitu, kā arī specializēto izvēles kursu saturu.

Joma : Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte - Mācību priekšmetu apguves kvalitāte bilingvāli (latviešu/krievu, ivrita/krievu, ivrita/angļu) un valsts valodā.

Sasniegtie rezultāti - Vidusskolas posmā atbilstoši vispārējās vidējās izglītības standartam un skolas izglītības programmām, mācības notiek latviešu valodā. Pamatizglītības posmā atbilstoši pamatizglītības standartam un skolas izglītības programmām. Pedagogi ir paaugstinājuši savu kompetenci tālākizglītībasursos.

Joma - Mācību sasniegumi

Prioritāte - šajā mācību gadā bija būtiski sākt īstenot pakāpenisku mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas un satura maiņu atbilstoši vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem.

Sasniegtie rezultāti – veikti grozījumi skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, lai aktualizētu to atbilstoši jaunajiem vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem, lai pilnveidotu izpratni par visu veidu vērtēšanas mērķiem un metodiskajiem paņēmieniem. Nākamajā mācību gadā ir nepieciešams pabeigt mācību procesa vērtēšanas kritērijus.

Joma - Atbalsts skolēniem

Prioritāte - nacionāla komponenta un audzināšanas darba integrēšanas paaugstināšana.

Sasniegtie rezultāti – izglītojamo individuālā izaugsme. Skolā norit mācību stundas un ārpus stundu pasākumi, kas organizēti gan klātienē, gan tiešsaistē. Skolas administrācija un pedagogi aktīvi piedalījās dažādu individuālu situāciju risināšanā, palīdzot tiem izglītojamajiem un vecākiem, kuriem attālinātais mācību process radīja dažādas grūtības.

Nākamajā gadā uzdevums ir pilnveidot mācību satura tematiskos plānus mācību priekšmetos visās klasēs, vērtības un tikumus. Paaugstināt atbalsta sistēmu izglītojamo individuālās izaugsmēs.

Joma “Skolas darba organizācija”

Prioritāte – Efektīvs administratīvs darbs.

Sasniegtie rezultāti - Personāla vadības prasmju paaugstināšana, kas iekļauj pedagogisko un metodisku kvalifikācijas kursu un semināru apmeklēšanā. Sistemātiskā vadības komandas koordinācija un komunikācija, lai nodrošinātu darba plānošanu un rezultātu analīzi. Pedagogu

motivācijā izmantot attālinātā mācību procesa sniegtās iespējas, pielāgojot tam tehniskus risinājumus un mācīšanas platformas. Visas posmos aktīvi tiek izmantots pedagogu pašvērtējumā sniegtais rezultāts.

Nākamajā gadā tiek turpināts individuālais darbs ar dažādām grupām: izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi un tehniskais personāls. Tā rezultātā tiek paaugstināts profesionālais līmenis, mācīšanas sasniegumi un mazinās emocionālais uztraukums dažādās grupās.

3. Kritēriju novērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Personāls ir stabils, profesionāls un personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. • Skolas vadība regulāri nodrošina un sniedz savlaicīgu atbalstu pedagogiem par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, ievērojot valsts izvirzītos izglītības attīstības mērķus. • Skolas vadība nodrošina materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām, kā arī notiek mācību telpu renovācija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas mājas lapā tiek atspoguļota aktuālā informācija par skolas darbu. • Skolai ir sistemātisks pašvērtējuma process, nodrošinot ieplānoto ikgadējo mērķu un uzdevumu izpildi. • Skolas vadība sadarbojas ar Dibinātajiem, skolas padomi, skolas darbiniekiem, vecākiem, skolēnu padomi, lai apspriestu lēmumu pieņemšanu.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skola seko un aktualizē skolas iekšējos normatīvos aktus izglītības procesa nodrošināšanai. • Skolas administrācijas sadarbībā ar personālu ir korekta un mērķtiecīga, ievērojot ētiskus principus, veidojot labvēlīgu sadarbību. • Skolas administrācija regulāri pilnveido zināšanas par novitātēm audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skola sadarbojas ar IZM juristu un Skolutiesības.lv un iekšējie normatīvie akti tiek aktualizēti operatīvi, kad tiek publiskoti saistītie likumu grozījumi. • Sniegt profesionālu atbalstu pedagogiem. • Uzlabot skolas vadības komunikāciju ar vecākiem un izglītojamiem, informēt par mācīšanās procesa jauninājumiem. • Palīdzēt un kontrolēt skolotāju izpratni par sasniedzamiem rezultātiem.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas administrācija sadarbojas ar dibinātajiem veiksmīgai darbības plānošanai. • Skola sadarbojas ar citam institūcijām, lai pilnveidotu izglītojamo intereses, drošību un zināšanas. • Skolā regulāri notiek visāda veida pasākumi, ar kopēju mērķi – Nacionāla komponenta integrēšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešama aktīvākā sadarbība ar Skolas padomi. Jāpaplašina ieinteresētu Ebreju organizāciju loku. • Nepieciešams turpināt organizēt skolēnu padomes skolas darbu, saskaņā ar ebreju tradīcijām. • Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību un atbalstīt pedagogu iniciatīvu izglītojošo programmu un cita veida projektu izstrādē.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) tiek savlaicīgi ievadīta un precizēta informācija par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi. Pedagogi ir iepazīstināti ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām par nepieciešamo izglītību. • Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. • Pedagogi un metodisko apvienību vadītāji intensīvi piedalās profesionālās pilnveides kursos projekta “Skola2030” un jaunā mācību standarta apguves ietvaros. • Skolas administrācija regulāri organizē pedagogu pilnveides kursus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt un iesaistīt pedagogus tālākizglītības programmas pilnveidē. • Pedagogi, kuri ar 2022. gadu īstēnos padziļinātos kursus vidējās izglītības pakāpē, piedalās projektā “Skola2030”. • Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināro mācību stundu plānošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.mācību gadā.

SDEMA group (Drošība nākotnei). Izraēlas projekts skolēniem un skolotājiem “Presentive behavior and security vigilance” un praktiskās nodarbības skolēniem klasēs, kā jārikojas ārkārtas situācijās. Piedalījās visi skolas pedagogi un izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolai noslēgts sadarbības līgums ar Bērnu un jauniešu centru 'Daugmale'. Skolā tiek īstenotas vairākas BJC 'Daugmale' interešu izglītības programmas. Tajās piedalās dažāda vecuma izglītojamie. Skola sadarbība ar ASV vēstniecību Latvijā piedalās jauniešu projekta Karjeras izvēles jomā. Šī projekta ietvaros notika vairākas tikšanās ar šīs vēstniecības Kultūras atašeju Zoom platformā, kā arī ar Jauniešu organizācijas pārstāvjiem no vairākām mācību iestādēm. Skola turpina sadarboties ar dažādām organizācijām un uzņēmumiem Latvijā un ārzemēs: TSI, Bar-Ilan universitāti (Izraēla), Lukšteina centru, Ebreju aģentūru 'Sohnut'. Skola piedalās Tel-Am (Kanāda), Or Avner (Izraēla), fonda Pinkus (ASV) organizētajās programmās. Skola sadarbojas arī ar ebreju skolām citās valstīs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- Prioritātes – bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību.
- Piederība savai valstij.
- Piederība sajūta savai skolai.
- Piederības izjūta savai nacionālai identitātei.

Skolas prioritāte ir veidot atbalstošu vidi, lai ikviens izglītojamais varētu attīstīties kā atbildīga, toleranta un godīga personība. Šīs prioritātes realizē un pilnveido gan klases stundās, gan skolas tradicionālajos pasākumos, kuros piedalās savam vecumam atbilstošie izglītojamie, gan pasākumos kas veltīti valsts svētkiem un ebreju tautas tradīcijām.

Audzināšanas plāns realizēts gan klātienē, gan attālināti, tai skaitā tiešsaistes stundās, kas veiksmīgi organizētas virtuālajā vidē.

Karjeras izglītībā strādājam, izmantojot ZPD metodes, organizējot virtuālās ekskursijas, tiešsaistes tikšanās.

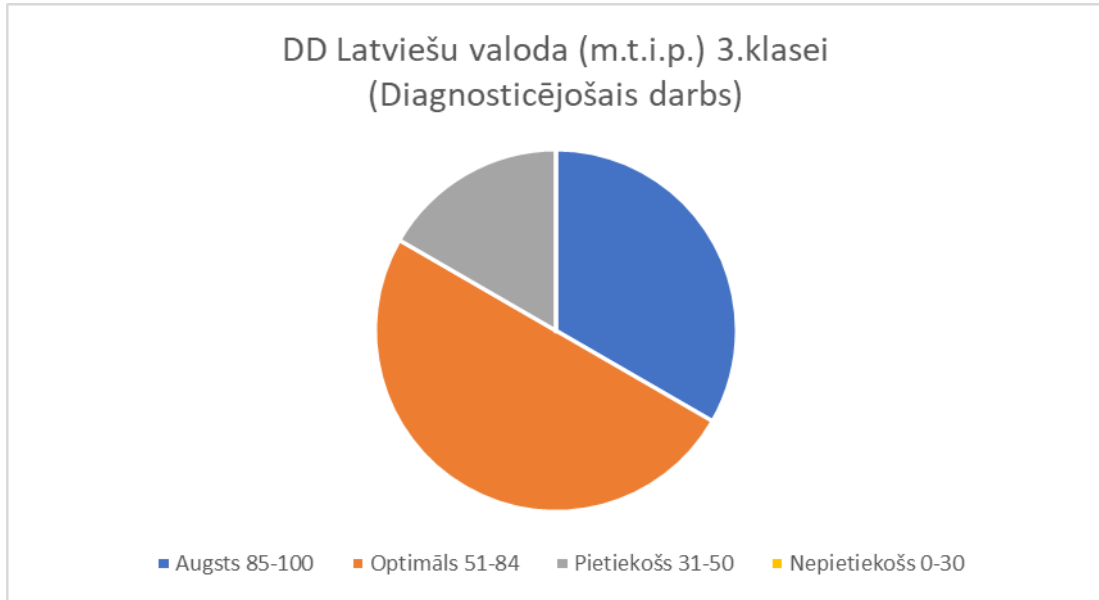
7. Citi sasniegumi

2020./2021.māc.gadā skola jauno mācību plānu izstrādi veikusi par visiem priekšmetiem saskaņā ar jaunām programmām (Pamatizglītības programma - 21011121 un Vispārējās vidējās izglītības programma - 31016011) un standartiem. Kā arī tika apgūti padziļinātie un speciāli kursi pa priekšmetiem (ebreju filozofijā).

2019./2020. un 2020./2021.mācību gadā valstī noteiktās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi atcelti.

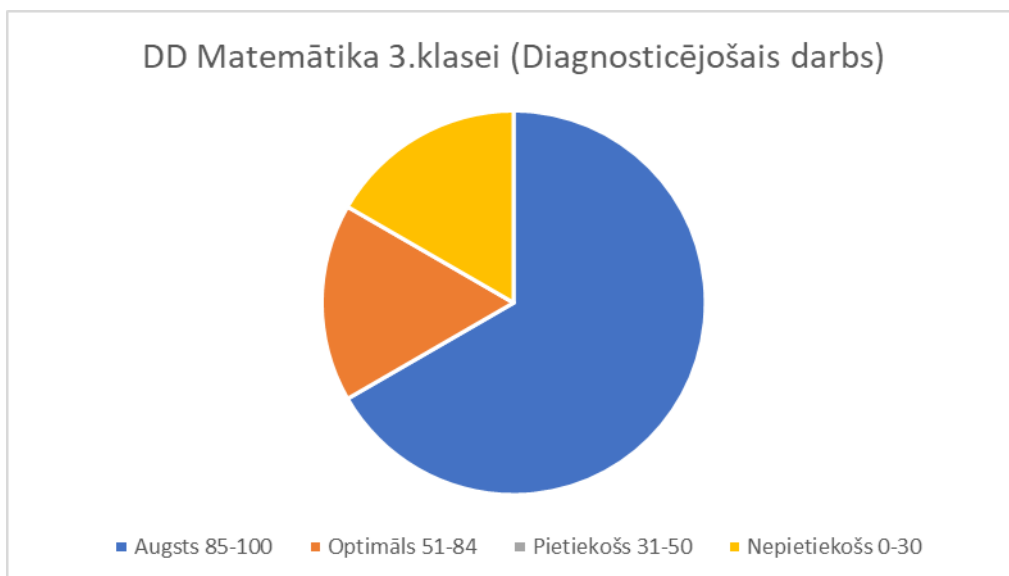
DD Latviešu valoda 2020/21 m.g. (m.t.i.p.) 3.klasei (Diagnosticējošais darbs)

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. skaits	2	3	1	0



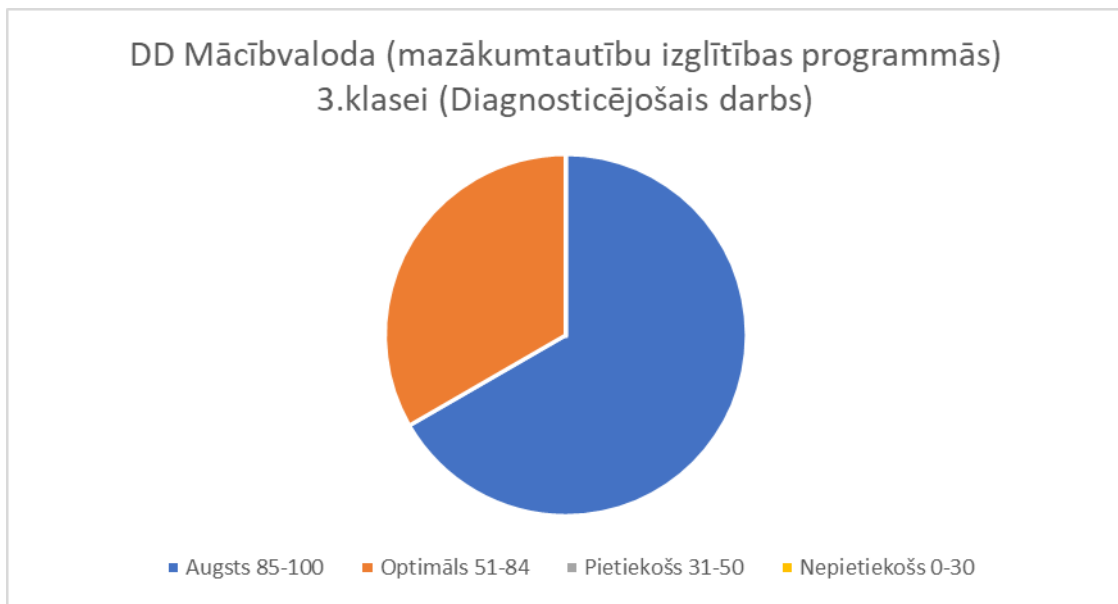
DD Matemātika 2020/21 m.g 3.klasei (Diagnosticējošais darbs)

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. skaits	4	1	0	1



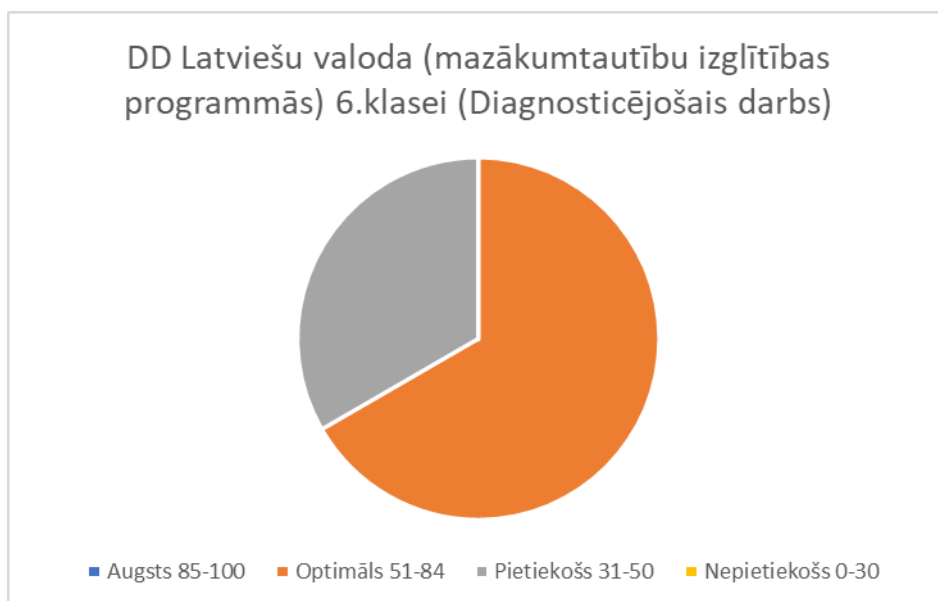
DD Mācībvaloda 2020/21 m.g (mazākumtautību izglītības programmās) 3.klasei (Diagnosticējošais darbs)

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. skaits	4	2	0	0



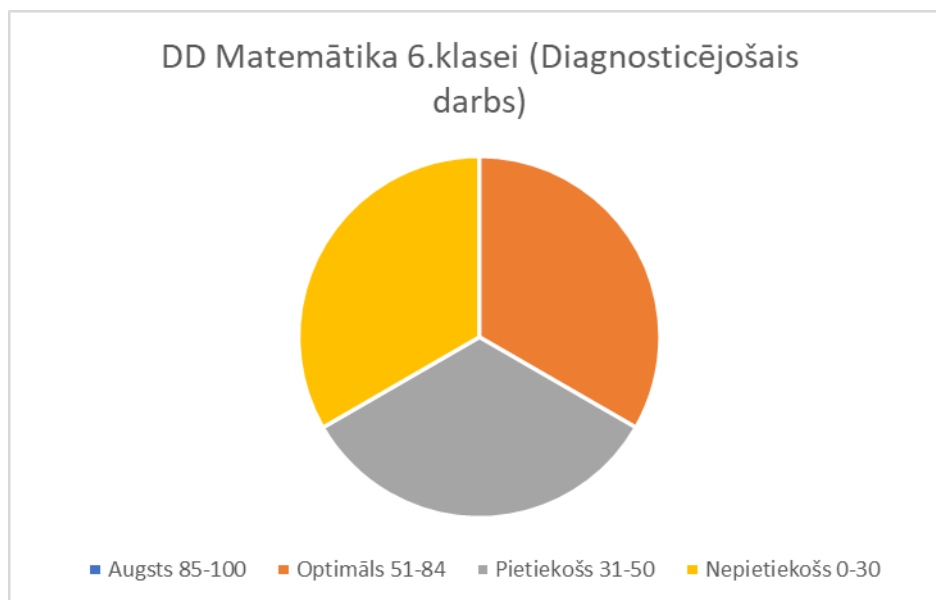
DD Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.klasei (Diagnosticējošais darbs)

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. skaits	0	2	1	0



DD Matemātika 6.klasei (Diagnosticējošais darbs)

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. skaits	0	1	1	1



DD Mazākumtautību valoda (krievu) 6.klasei (Diagnosticējošais darbs)

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. skaits	0	2	1	0

