



Habad-Ļubavič Draudze
Habad Ebreju privātā vidusskola
Reģ. Nr. 3613802155

Lāčplēša ielā 141, Rīgā, LV-1003
tālr.67204032; e-pasts: habad.skola@online.lv

Habad Ebreju privātās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.11.2023

(vieta, datums)

Habad-Ļubavič Draudzes rabīns, Habad Ebreju privātās vidusskolas dibinātājs
Mordechai Glazman

Habad Ebreju privātās vidusskolas direktore

Larisa Ivolgina

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			ID	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_2442	13.05.2020	30	30
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3252	22.07.2020	5	4
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7024	07.08.2023	20	22

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie no vienas ģimenes;
- 1.2.2. izglītības iestādes maiņa – 3 izglītojamie (no citām skolām, t.sk. tālmācības);
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais (atbraucis no ārzemēm).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Atbalsta komanda strādā: psihologs, bibliotekārs, medmāsa. Nepieciešams logopēds sākumskolas posmā

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītotas, radošas, konkurētspējīgas, pilsoniski aktīvas personības sagatavošana patstāvīgai un pilnvērtīgai dzīvei mūsdienu reālajā un mainīgajā pasaulē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – garīgi bagāts, radošs un sociāli aktīvs skolēns ar nacionālo identitāti, kas spēj veiksmīgi iekļauties mūsdienu sabiedrībā
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, sadarbība, radošums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Radīt iespēju izglītojamajiem uzlabot kārtējos vērtējumus visos mācību priekšmetos, tādējādi sekmējot mācīšanās motivāciju un pašvadītu mācīšanos	Izveidoti izglītojamo sniegumu līmeņu apraksti un vērtēšanas kritēriji, iesaistot visus pedagogus.	Sasniegts. Izpildes radītājs: skolēnu sasniegumi, stundu vērošana.
Nr.2 Atbalsts izglītojamo individuālai izaugsmei – mācību procesa diferenciacija.	Mācību saturā ievērota kompetenču izglītības pieeja, plānojot starpdisciplīnu mācību projektus, pilnveidots mācību jomu sadarbības grupu darbs. Iekļaujošās (bērni no citām valstīm) izglītības vajadzībām izstrādāti un realizēti individuālie mācību satura plāni. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo talantus, intereses spējas. Tiek organizēts darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Mazs izglītojamo skaits klasē dod iespēju vairāk uzmanības pievērst katram izglītojamajam pēc nepieciešamības.	Daļēji sasniegts Turpinās darbs starpdisciplīnu mācību projektos. Jāveido atbalsta sistēma reemigrējošajiem skolēniem un skolēniem migrantiem, lai pilnvērtīgi iesaistītu mācību procesā. Izpildes radītājs: skolēnu atgriezeniskā saite, mācību sasniegumi.
Nr.3 Nodrošināt Skolu ar jauniem mācību saturam	Pedagogi ir iepazīstināti ar izdevniecību piedāvājumiem,	Sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

atbilstošiem mācību līdzekļiem un materiāliem.	tos izvērtējot un izvēloties atbilstošākos, t.s. digitālos mācību līdzekļus. Piešķirtais finansējums apgūts saskaņā ar Skolas prioritātēm. Izveidots jauns mācību līdzekļu saraksts 2023./2024.m.g. No SIA Uzdevumi LV saņemts diploms par iegūto 1.vietu skolu kategorijā "1-100" skolēni Rīgas reģionā. Pedagogiem novadīts seminārs "Modernas IT tehnoloģijas piemērošana mācību procesā".	Pastāvīgi papildināti digitālie mācību līdzekļi.
Nr.4 Skolas materiāltehniskās bāzes modernizēšana atbilstoši Skola 2030 prasībām.	Uzlabots interneta tīklojums. Pilnveidota materiāli tehniskā bāze: datoru klasē uzstādīti jauni datori, digitālas tāfeles un projektors.	Daļēji sasniegts Turpināt darbu pie IT modernizācijas.
Nr.5 Skolas Padomes darba pilnveide	Ievest Skolas padomes darbā jaunas darba formas un aktivizēt sadarbību un atbildību. Uz doto brīdi kopā ar Skolas padomi notiek darbs, lai piesaistītu jaunu sponsoru. Pēc vecāku iniciatīvas un ar vecāku līdzdību tika izremontēta 1.klases telpa, restaurēti galdi un krēsli, nopirkta pārnēsājamā tāfele.	Daļēji sasniegts.
Nr.6 Paplašināt ebreju cikla priekšmetu programmas.	Turpināt papildināt un attīstīt tālmācības programmas ebreju cikla priekšmetos. Izstrādātas tālmācību programmas: ivrita valoda vidusskolā, reliģiskā mācība pamatskolā un vidusskolā. Skolā strādā praktikantes no Izraēlas Pedagoģiskās koledžas.	Sasniegts.
Nr.7 Multilingvāla komponentes izmantošana mācībās.	Papildināta mācību literatūras bāze ar metodiskajiem materiāliem. Skolotāji regulāri apmeklē kursus profesionālās izglītības papildināšanai.	Sasniegts. Turpināt sistematizēt un pilnveidot mācību procesa metodiskos materiālus pedagogiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Nr.8 Veikt kvalitatīvu Skolas darba analīzi. Plānot Skolas darba turpmāko attīstību	Skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā aktīvi iesaistītas visas mērķauditorijas. Plānošanas procesā aktīvi iesaistās skolas Metodiskā Apvienība ar Metodiskās Padomes palīdzību.	Daļēji sasniegts. Aktīvāk iesaistīt skolēnus, vecākus un skolotājus anketēšanā.
---	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt kompetencēs balstītu mācību saturu izglītības procesā atbilstoši valsts izglītības satura reformai. Īpaša uzmanībā pārejai uz mācībām valsts valodā. Motivēt padziļināto kursu apguvi un paplašināt interešu izglītības piedāvājumu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Iestādē īsteno izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus, pievēršot uzmanību iestādes iekšējiem dokumentiem. ❖ Turpina izstrādāt vispārējās izglītības mācību priekšmetu padziļināto kursu. Nodrošina atbilstošu latviešu valodas lietojumu ne tikai mācību procesā, bet arī ārpus stundas aktivitātes. ❖ Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši skolas aktualitātēm un normatīvo dokumentu prasībām. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu ❖ Ir nodrošināta kompetenču pilnveides kursu apmeklēšana un pieredzes apmaiņas pasākumi. 	
Nr.2 Iestādē nodrošināta mūsdienīga mācīšana un	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mācību procesa organizācija ir mērķtiecīga un pārdomāta. 	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>mācīšanos veicinoša droša un atbalstoša vide katram izglītojamajam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pedagogi efektīvi izmanto mācību metodes, mācību līdzekļus un tehnoloģijas, kas nodrošina jēgpilnu mācīšanu un mācīšanos. ❖ Kopīgi ar dibinātāju tiek turpināts telpu modernizācijas process. Ir noteikta kārtība materiāltehnisko resursu piešķiršanai: fizikas un ķīmijas laboratorijas pilnveidošanai. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interesu izglītības nodarbību organizēšana 	
<p>Nr.3 Nodrošināt mūsdienīgu, kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valstī noteiktajām vispārējās izglītības standartu un mācību priekšmetu satura apguves prasībām.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Izglītojamiem un vecākiem ir izskaidroti sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji no skolas vērtēšanas nolikuma ❖ Ir vienota pieeja mācību sasniegumu vērtēšanā elektroniskajā žurnālā MYKOOB ❖ uzlabota mācību tematisko plānu izstrāde un iekšējā kontrole 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 100% vienota pieeja mācību sasniegumu vērtēšanā elektroniskajā žurnālā Mykoob. ❖ Izstrādāti dažāda veida darba grafiki ar summatīvo un formatīvo vērtējumu. ❖ Sistemātiski veiktas ierakstu pārbaudes elektroniskajā žurnālā MYKOOB saskaņā ar iekšējās kontroles plānu 	
<p>Nr.4 Nodrošināt kvalitatīvu un efektīvu izglītības iestādes darba organizēšanu un vadīšanu atbilstoši valsts izglītības pamatnostādņem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības nozares attīstības politikas prioritātēm un mērķiem. Galvenā prioritāte: pāreja uz Vienotu skolu. ❖ Efektīvi iesaistīt mācību darbā jaunus skolotājus un praktikantus no ārzemēm. ❖ Notiek regulāra sadarbība starp visām skolas struktūrām aktuālo jautājumu risināšanā, mācību procesa pašvērtēšanā, nepieciešamo lēmumu pieņemšanā un īstenošanā. 	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē nav izglītojamo, ar nesekmīgiem mācību sasniegumiem un nav izglītojamo, kuri palika uz otro gadu.	Izglītības iestāde turpinās mērķtiecīgo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.
2. Izglītības iestāde regulāri veic audzēkņu un vecāku aptauju, kurā iegūst iesaistīto pušu vērtējumu un atgriezenisko saiti par izglītības procesu, kā arī veic tā izvērtējumu	Tiks izvērtēta iegūtā informācija un nepieciešamības gadījumā tiks pilnveidota darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
3. Izglītības iestādē nav izglītojamo kuri pārtrauc mācības un pamet skolu pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas, kā arī nav gadījumu, kad audzēkņi pamestu skolu turpmākajos gados, taču, eksistē atsevišķi izglītības iestādes maiņas gadījumi objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, dzīvesvietas maiņa.	Uz doto brīdi, skolēnu skaits, kuri iestājās skolā ir lielāks, nekā skolēnu skaits, kuri izstājās no skolas. Skolā ir atrisināts jautājums par skolas autobusu.
4. Visi absolventi turpina mācīties pēc skolas absolvēšanas mācību iestādēs gan Latvijā, gan ārzemēs. Izglītojamie ir iepazīstināti ar dažādām profesijām, ir bijuši ekskursijās un/vai piedalījušies pasākumos, kuri atklāj dažādu profesiju iezīmes	Izglītības iestādei regulāri turpināt iepazīstināt izglītojamos par dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Organizēt karjeras psihologa konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām, Audzēkņiem turpināt organizēt dažādus pasākumus, piemēram: ar ASV vēstniecības starpniecību notika Zoom tikšanās ar jauniešiem no ASV; ar Izraēles vēstniecības starpniecību, kā arī citu organizāciju palīdzību, ar jauniešiem no Izraēlas. Katra gadu skolas telpās, iesaistot skolas pedagogus un uzaicinot pedagogus un brīvprātīgos no Izraēlas, notiek bērnu nometne. Turpmāk, papildus ebreju komponentei (valodai), lielāka uzmanība tiks pievērsta valsts valodas praktizēšanai.
5. Izglītības iestāde seko līdzi absolventu turpmākajām studijām un profesionālajai darbībai, kā arī, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanā. Skolā regulāri notiek	Turpināt katru gadu sekot līdzi absolventu turpmākajām studijām un profesionālajai darbībai. Iegūt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

absolventu tikšanās ar izglītojamajiem, lai dalītos pieredzē.	

a. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta visu pedagogu mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.	Veikt regulāru pedagogu un izglītojamo anketēšanu, iegūtos datus izmantot mācību procesa pilnveidošanai.
2. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un efektīvi to īsteno. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Pievērst uzmanību atgriezeniskajai saitei. Saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Pedagogi pieredzes apmaiņai apmeklē stundas citās skolās.
3. Ņemot vērā nelielu skolēnu skaitu klasē, pedagogs izmanto šo priekšrocību un iespēju lielāko daļu mācību nodarbību veikt individuāli, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām, izglītojamo intereses un zināšanu līmeni, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.	Mācību un audzināšanas procesā jāizmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pamatā ir uz izglītojamo centrēts ar caurviju prasmēm un lietpratībā veidots izglītības process. Pedagogiem jāpilnveido savas metodes, lai pēc iespējas vairāk varētu izmantot uz izglītojamo centrētas metodes.
4. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi izmanto dažādas platformas (zoom, googlemeeting, u.c.) Regulāri notiek IT pilnveidošanas kursi	Turpināt regulāri organizēt IT pilnveidošanas kursus gan skolā, gan specializētajās mācību iestādēs. Pedagogiem jānodod atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Nepieciešamības gadījumā, atgriezeniskā saite jāsniedz dažādos mācību priekšmetos un individuālās konsultācijās. Jāpielāgo summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.
5. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas	Izglītības iestādei jāizmanto iespējas piedāvāt un popularizēt savu pieredzi.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Visām skolas struktūrām jāpapildina izpratne par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirību un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>6. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē. Sadarbībā ar Ebreju kopienu un vecākiem, skola iekļauj ebreju komponentu gan mācību programmā, gan audzināšanas procesā. Skolā notiek dažādi ģimenes pasākumi, pamatojoties uz ebreju tradīcijām.</p>	<p>Izglītības iestādei jāpiedāvā konsultācijas vecākiem un izglītojamajiem dažādos jautājumos, tai skaitā arī saistībā ar ebreju tautas tradīcijām. Reizi gadā jāveic anketēšana par sadarbību ar vecākiem ebreju kopienas ietvaros.</p>

b. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. VIIS pieejama šāda informācija: HEPV nolikums un īstenotās izglītības programmas, apstiprinātie mācību plāni, informācija par kavējumiem. Iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir ievietots skolas mājaslapā.</p>	<p>Turpināt laicīgi papildināt informāciju VIIS.</p>
<p>2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātē un mūsdienīgumā.</p>	<p>Izglītības iestādei regulāri ir jāaktualizē vai jāizstrādā jauna izglītības programma, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, lai tā atbilstu mūsdienīgām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Īpaši saistībā ar pāreju uz Vienotu skolas projektu.</p>
<p>3. Visām skolas struktūrām ir izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Katrus 1-3 gadu laikā skolā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai (izglītojamajiem vai pedagogiem).</p>	<p>Katra semestra beigās izvērtēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Sadarbībā ar vecākiem, skolas administrācijai strādāt pie vienas izpratnes par īstenotās izglītības programmas mērķiem.</p>

<p>4. Ir nodrošināta izglītības programmas mērķu sasniegšana, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikne, starpdisciplinārā mācīšanās, caurviju prasmju vērtību apguve.</p> <p>Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, kolēģiem no citām skolām, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai.</p> <p>Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai, izglītojamajiem ir izpratne par attieksmi pret valsts valodu, valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu secīgu ieviešanu.</p>
<p>5. Izglītības iestāde organizētie mācību un ārpusstundu skolas pasākumi ir efektīvi un papildina audzināšanas procesu.</p> <p>Piedalīšanās ārpuskolas pasākumos (piemēram: ekskursijas, konkurss, sporta spēles utt.), ikdienas skolas gaitās. Ebreju kultūra, vēsture un valoda tiek apgūta kā mācību priekšmets, bet ārpusstundās īpašā pievienotā vērtība ir pasākumiem saistītiem ar ebreju tradīciju un valodas izkopšanu, bērniem aizraujošā formā - caur dažādām aktivitātēm, spēlēm un rotaļām, nometnēm.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar Izraēlas vēstniecību Latvijā, ar Ebreju kopienu, ar muzeju “Ebreji Latvijā”. Turpināt Ebreju svētku organizēšanu. Turpināt un pilnveidot sadarbību ar TSI, LU, J.Vītola mūzikas akadēmiju.</p>
<p>6. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamie un pedagogi varētu savlaicīgi ierasties uz lūgšanu, uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p>	<p>Izglītības iestādes vadība turpinās iesaistīties un risināt gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visu iesaistīto pušu redzējumu.</p>
<p>7. Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā piecus padziļinātos mācību kursus.</p> <p>Iestāde īsteno didaktisko un metodisko darbu. 50% izglītojamo vidējā atzīme ir 7 balles un padziļinātajosursos vidējā atzīme ir lielāka.</p>	<p>Izglītības iestādē paplašināt padziļināto kursu daudzumu vidējās vispārējās izglītības programmā.</p> <p>Turpināt darbu ar talantīgajiem skolēniem, kā arī paplašināt sadarbību ar augstākas izglītības iestādēm.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Veikts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, organizēta karjeras izglītība, sākota sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm.	
8. Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: (i) VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpmāk, skola plāno pāreju uz pamatizglītības un vidējās vispārējās izglītības programmu, saskaņā ar valsts normatīvajiem aktiem. Ka svešvalodas plānots izmantot divas Eiropas valodas un ivritu. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. SDEMA group (Drošība nākotnei). Izraēlas projekts skolēniem un skolotājiem “Presentive behavior and security vigilance”, ieradās drošības speciālisti no Izraēlas Praktiskās nodarbības:
- skolēniem nodarbības un lekcijas klasēs, kā jārikojas ārkārtas situācijās;
 - skolas personālam, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem nodarbības kā rīkoties ārkārtas situācijās.
- Piedalījās visi skolas pedagogi, tehniskie darbinieki un izglītojamie.
- 4.2. Ieviesta tradīcija: gan izglītojamie, gan skolotāji un administrācija piedalās Eiropas eksāmenā.
- 4.3. Piedalāmies Izraēlas vēstniecības organizētajos pasākumos.
- 4.4. Ebreju tradīciju, kultūru un reliģiju jaunu zināšanu, prasmju un iemaņu, padziļinātu ieguvī, savienojot mācības (ivrita valoda, tradīcijas un reliģiska mācība) ar dažādu veidu atpūtas pasākumiem, padarot interesantāku mācību procesu.
- 4.5. Piedalījāmies OECD Starptautiskās mācību vides pētījuma TALIS 2024 pilotpētījuma īstenošanā. Projekta “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmai attīstībai un nodrošināšanai”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Skola katru mācību gadu turpina sadarbības līgumu ar Bērnu un jauniešu centru “Daugmale”, īstenojot vairākas BJC ‘Daugmale’ interešu izglītības programmas. Tajās piedalās dažāda vecuma izglītojamie.
- 5.2. Noslēgts sadarbības līgums ar TSI (Transporta un sakaru institūts)
- 5.3. Ebreju aģentūru ‘Sohnut’
- 5.4. Skola piedalās Tel-Am (Kanāda), Or Avner (Izraēla), fonda Pinkus (ASV) organizētajās programmās

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

6. Izraēlas Aizsardzības ministrijas, aizsardzības kontroles aģentūras (DEFENSE EXPORT CONTROL AGENCY) instruktāžas par drošības apstākļiem skolā, bērnu drošība.
7. Skola iesaistās programmās “Skolas auglis”, programma “Skolas piens” neatbilst košera noteikumiem.
8. Pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu labošanā, jaunu mācību līdzekļu izstrādē.
9. Izveidojās veiksmīga sadarbība ar Rīgas pašvaldību, ar Rīgas pašvaldības policiju sakarā ar ārējiem draudiem.

10. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

10.1. 2021.-2022., 2022.-2023.m.g. prioritātes:

- ❖ Bērncentrēts mācību process, domājot par izglītojamo personību;
- ❖ Vienota skola – pāreja uz mācībām valsts valoda. Piederība savai valstij;
- ❖ Piederības sajūta savai skolai;
- ❖ Piederības izjūta savai nacionālai identitātei.

10.2. 2023.-2024.m.g. prioritātes:

- ❖ Saglabājot un pilnveidojot ebreju tautības kultūru, tradīcijas un reliģiju, nodrošināt pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu. Eiropas piederības apzināšanās veicināšana;
- ❖ Vienota skola – pāreja uz mācībām valsts valoda.;
- ❖ Digitālo prasmju attīstīšana.

10.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

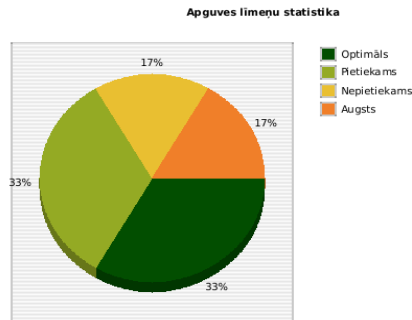
- ❖ 2022./2023. mācību gadā audzināšanas darba stiprās puses parāda mērķtiecīgi plānotais darbs, kurā ir nodrošināts atbalsts izglītojamā personības veidošanai visā pedagogiskajā procesā, iesaistoties ikvienam pedagogam, atbalsta personālam, vecākiem un skolēnu pašpārvaldei.
- ❖ Pastiprināta uzmanība pārējai uz Vienotu skolu.

11. Citi sasniegumi

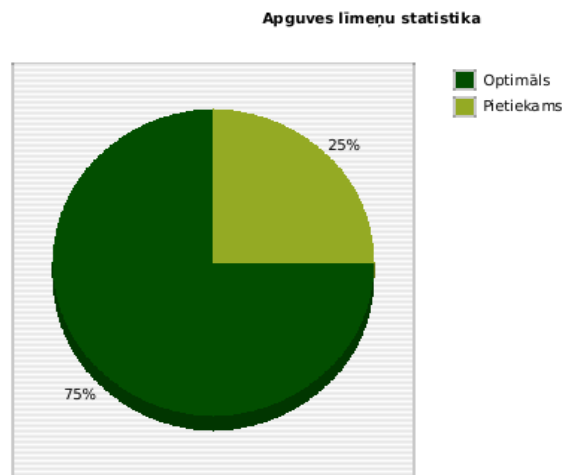
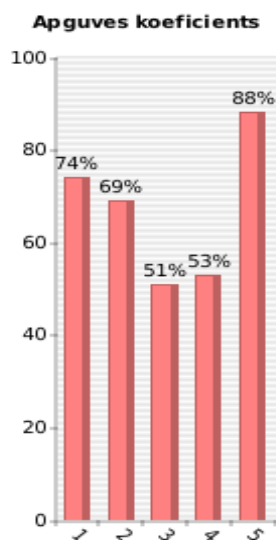
11.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ❖ 5.klases izglītojamā ieguva 1.vietu Rīgas valstspilsētas matemātikas olimpiādē;
- ❖ 12.klases izglītojamais ieguva 3.vietu Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras olimpiādē;
- ❖ 12.klases izglītojamais saņēma Ministru prezidenta Pateicības rakstu par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem.

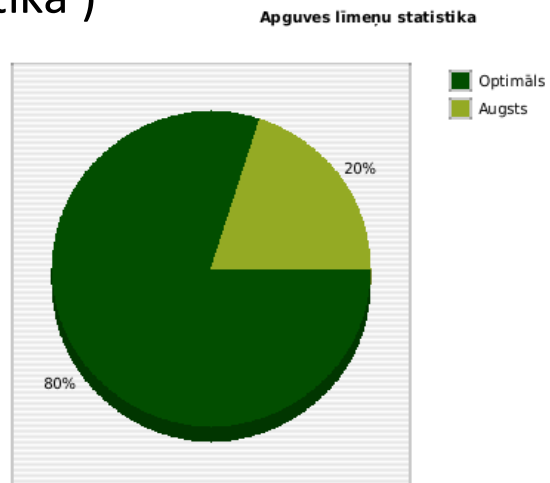
Valsts pārbaudes darbi 6 klase 2021/2022 m.g. (Dabaszinības)



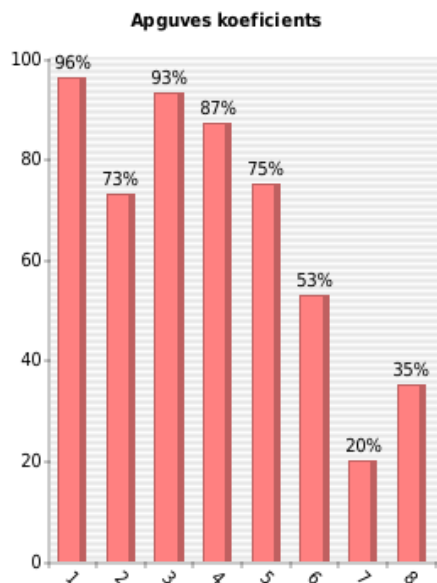
Valsts pārbaudes darbi 6 klase 2021/2022 m.g. (Latviešu valoda)



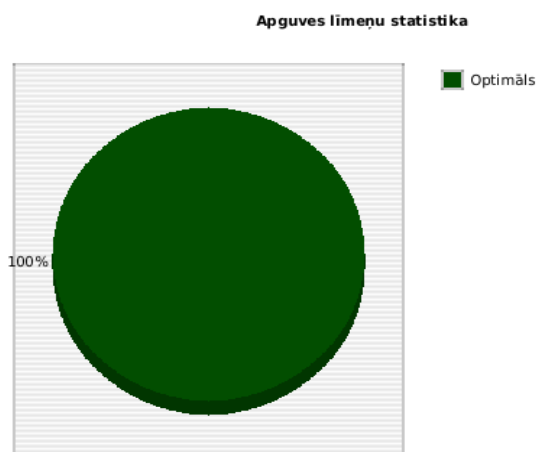
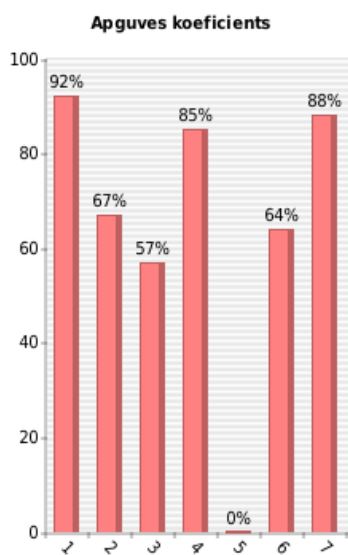
Valsts pārbaudes darbi 6 klase 2021/2022 m.g. (Matemātika)



**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un visp*

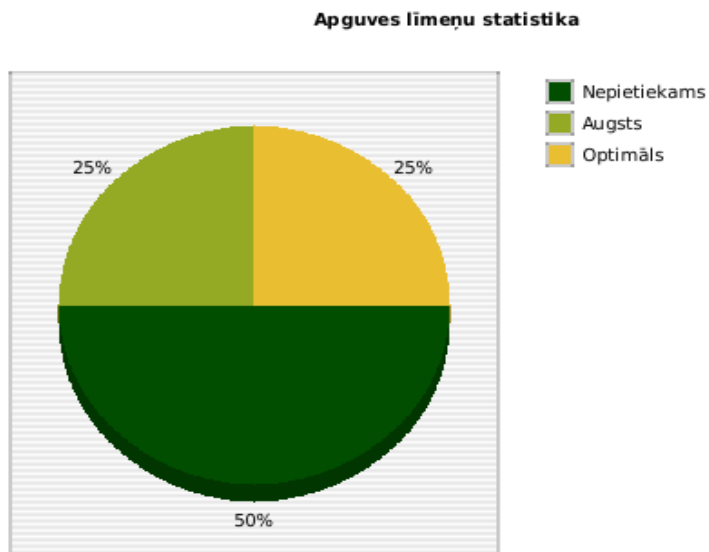
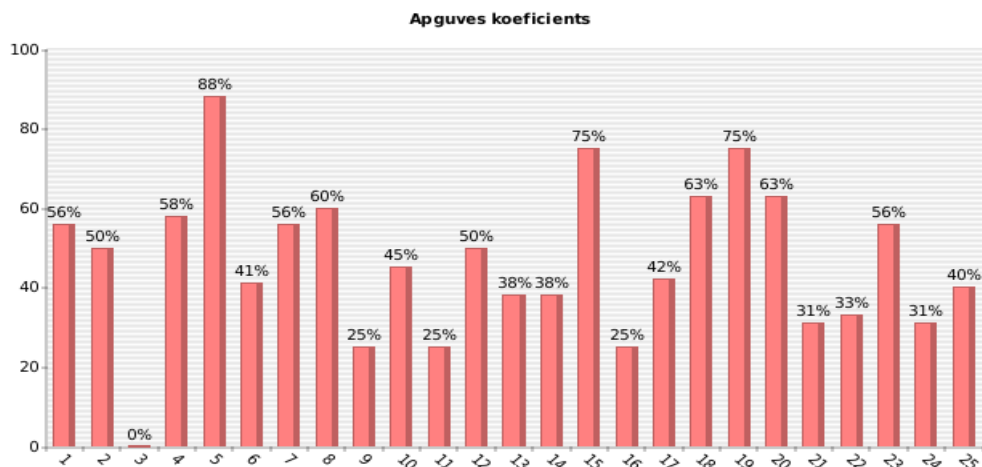


Valsts pārbaudes darbi 6 klase 2021/2022 m.g. (Dzimtā valoda)



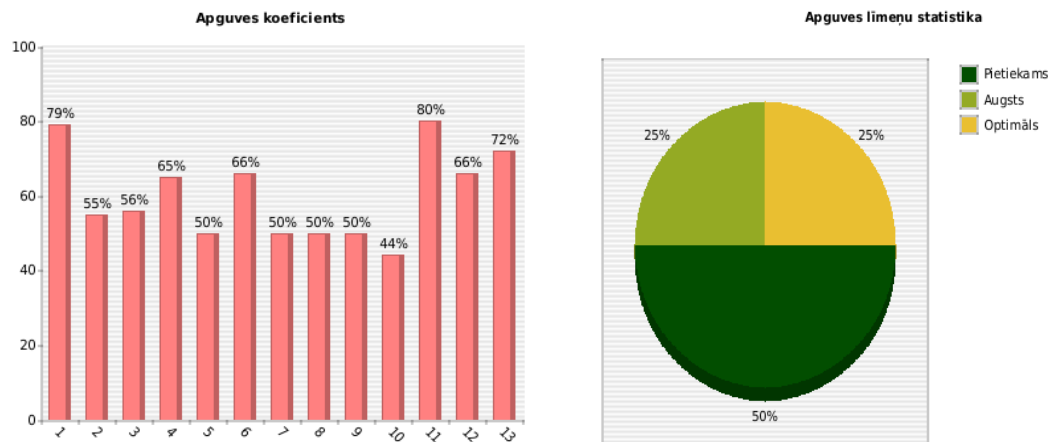
**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

11 kl. pārbaudes darba analīze 2021/2022 m.g. (Matematika)

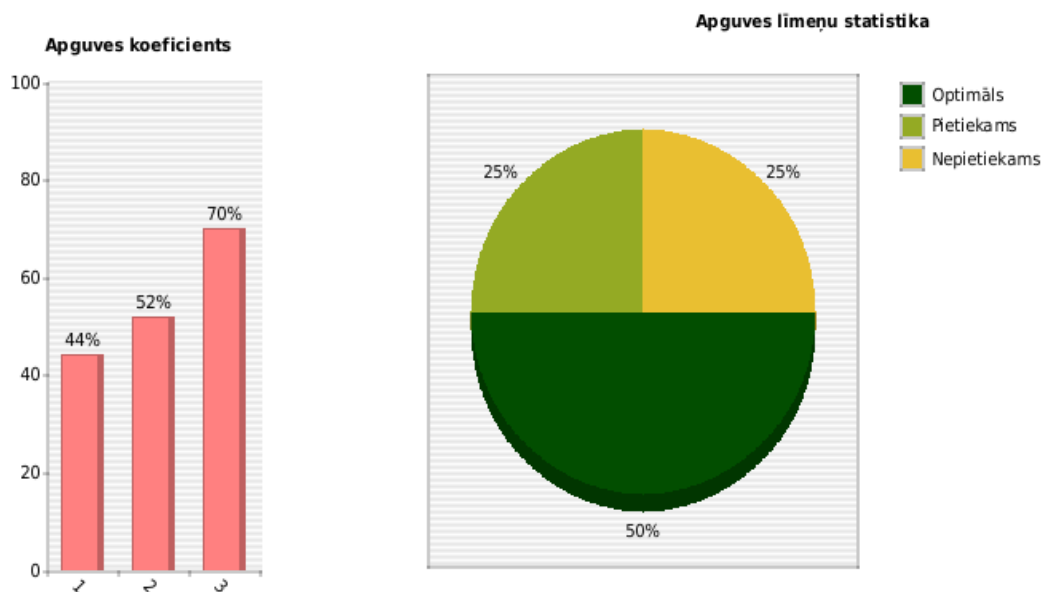


**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

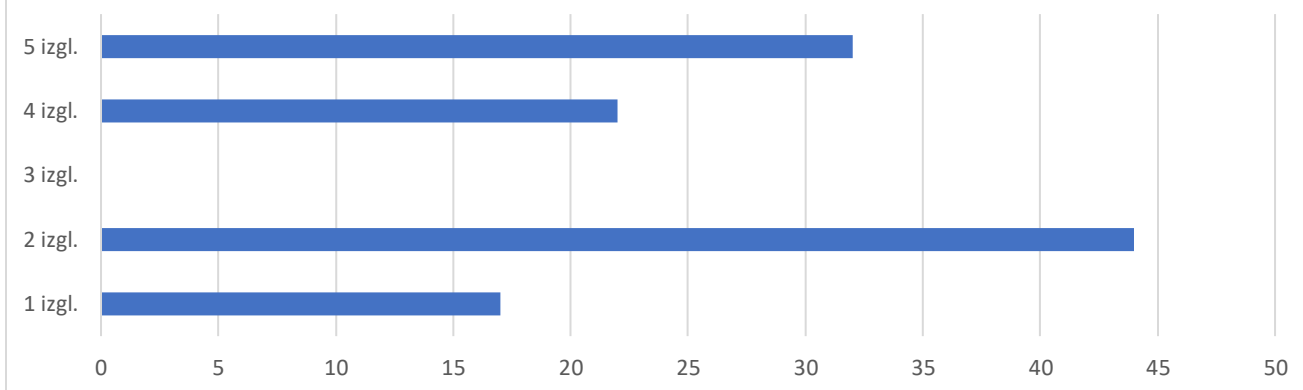
11 kl. pārbaudes darba analīze 2021/2022 m.g. (B1 Angļu valoda)



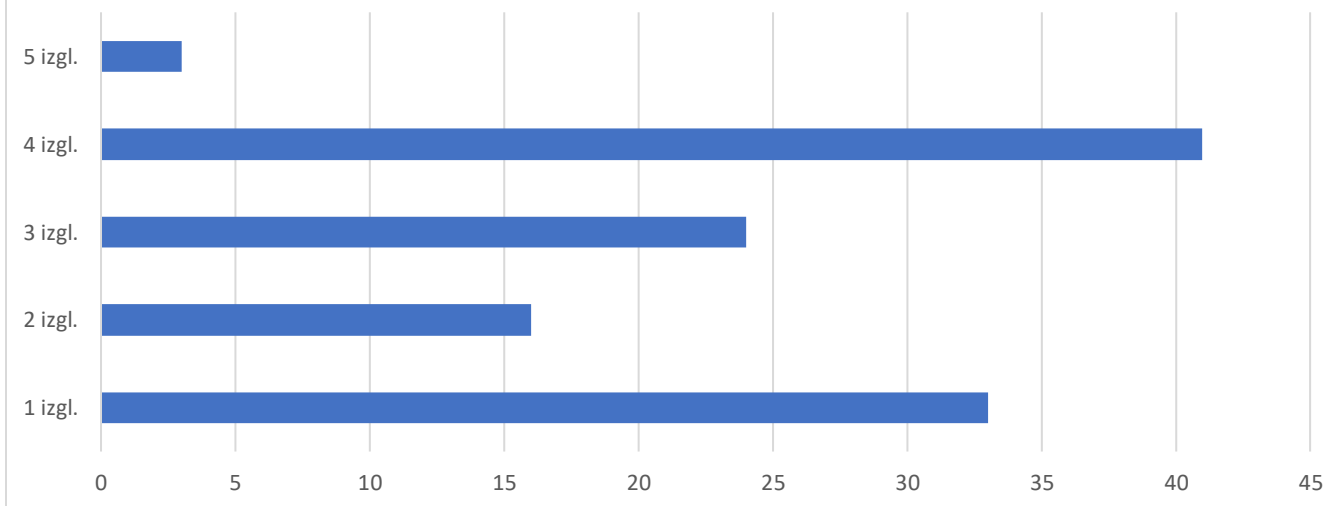
11 kl. pārbaudes darba analīze 2021/2022 m.g. (Latviešu valoda I)



Diagnosticējošais darbs 3 klase 2022./2023. m.g. (Latviešu valodā)

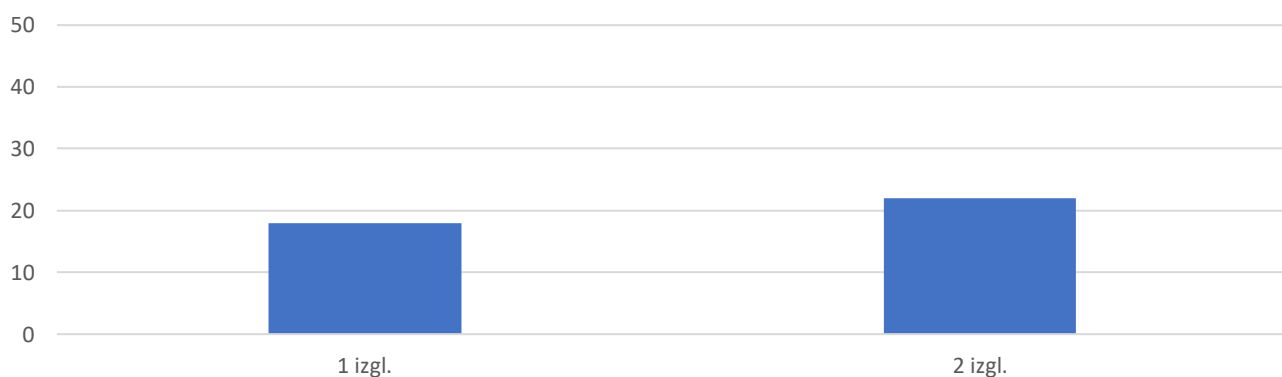


Diagnosticējošais darbs 3. klase 2022./2023 m.g. (Matemātika)

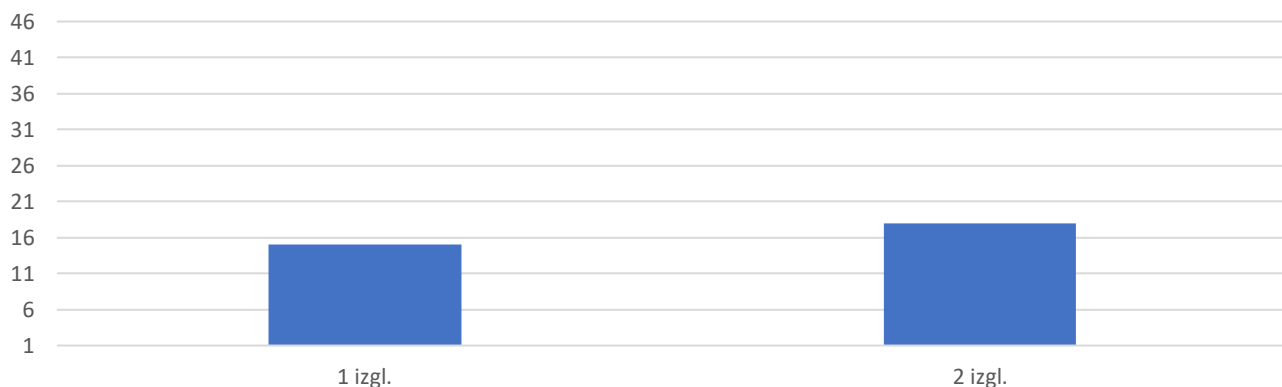


**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Diagnosticējošais darbs 6. klase
2022./2023. m.g.
(*Latviešu valoda - Klausīšanās un rakstīšana*)



Diagnosticējošais darbs 6. klase
2022./2023. m.g.
(*Latviešu valoda - Valodas kompetence un lasītprasme*)

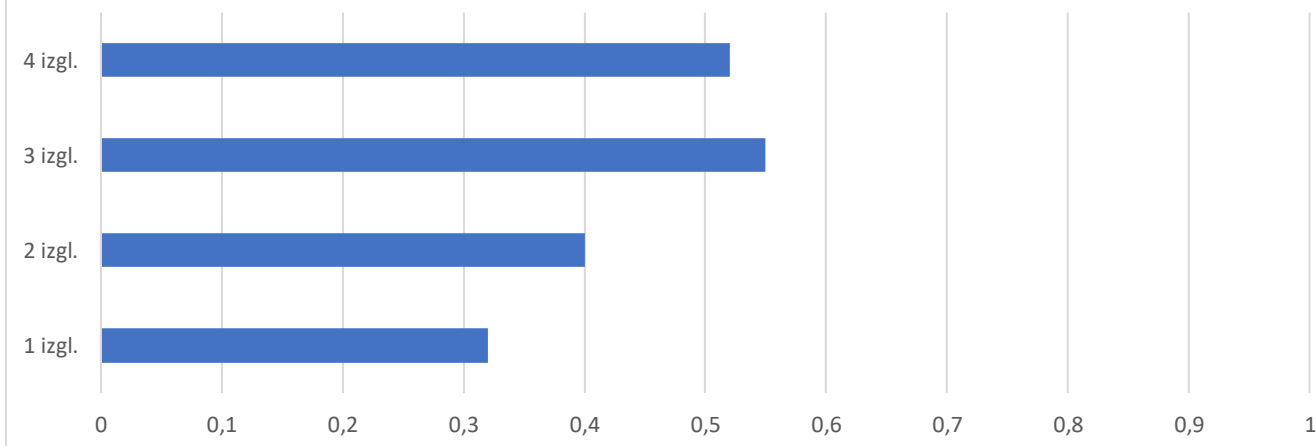


*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Diagnosticējošais darbs 6. klase
2022./2023. m.g.
(Matemātika)

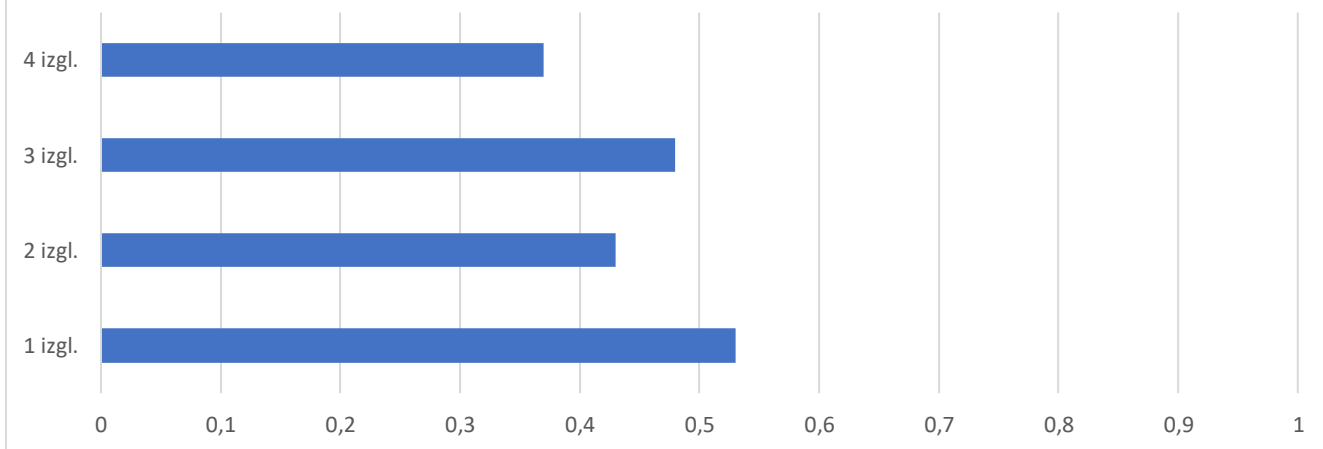


Latviešu valoda 9. kl skolēnu CE
2022./2023. m.g.



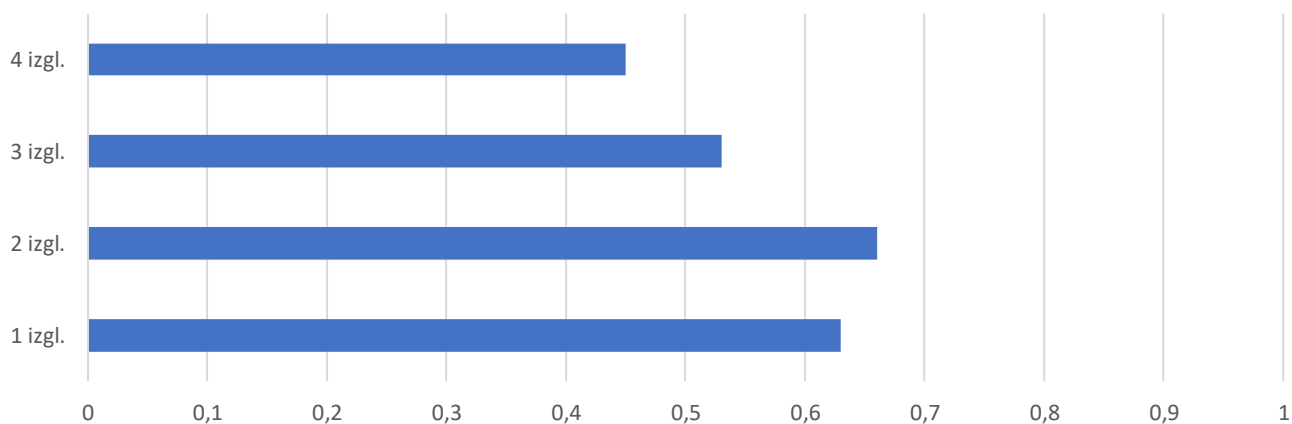
**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Angļu valodas 9. kl skolēnu CE
2022./2023. m.g.

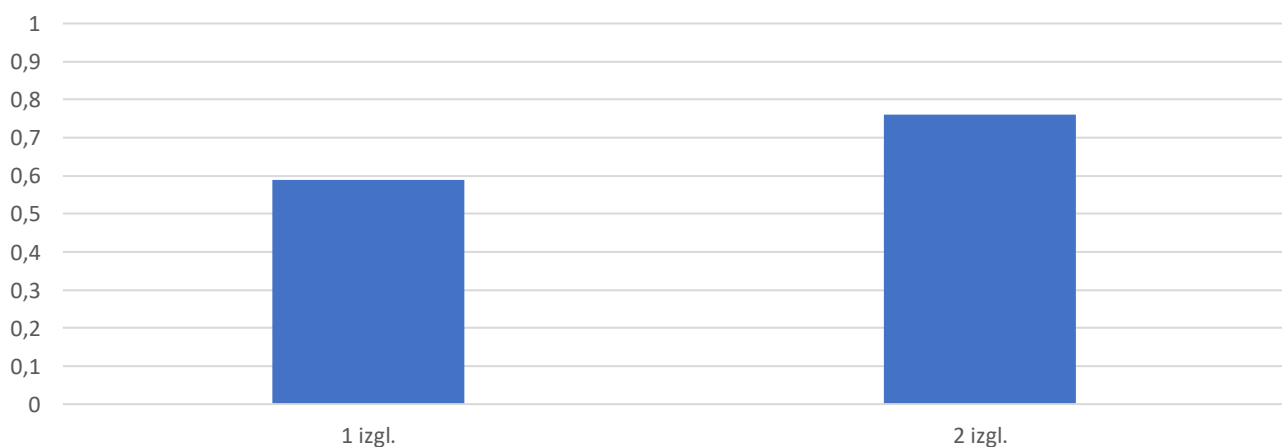


**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Matemātika 9. kl skolēnu CE 2022./2023. m.g.

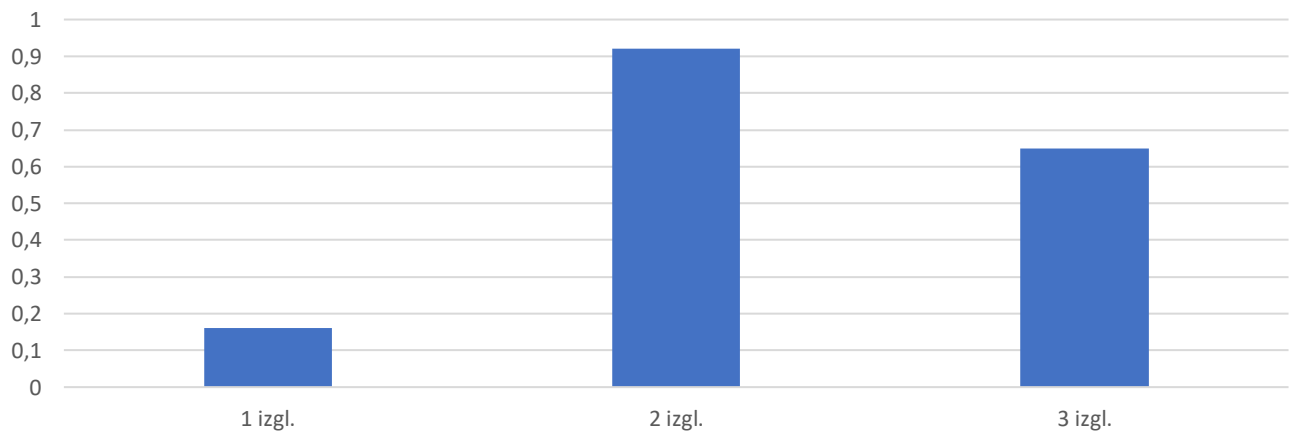


Bioloģija 12. kl skolēnu CE 2022./2023. m.g.

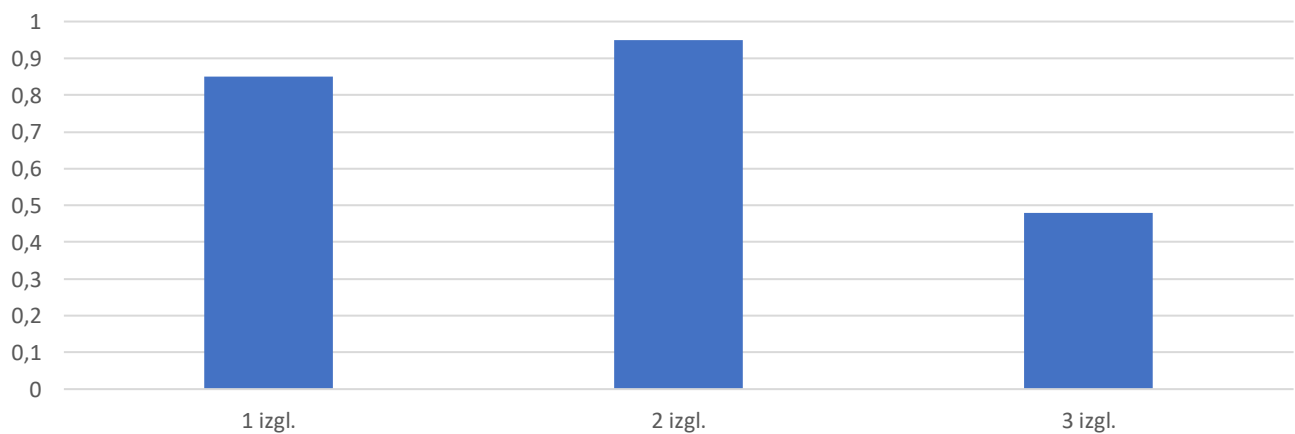


**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

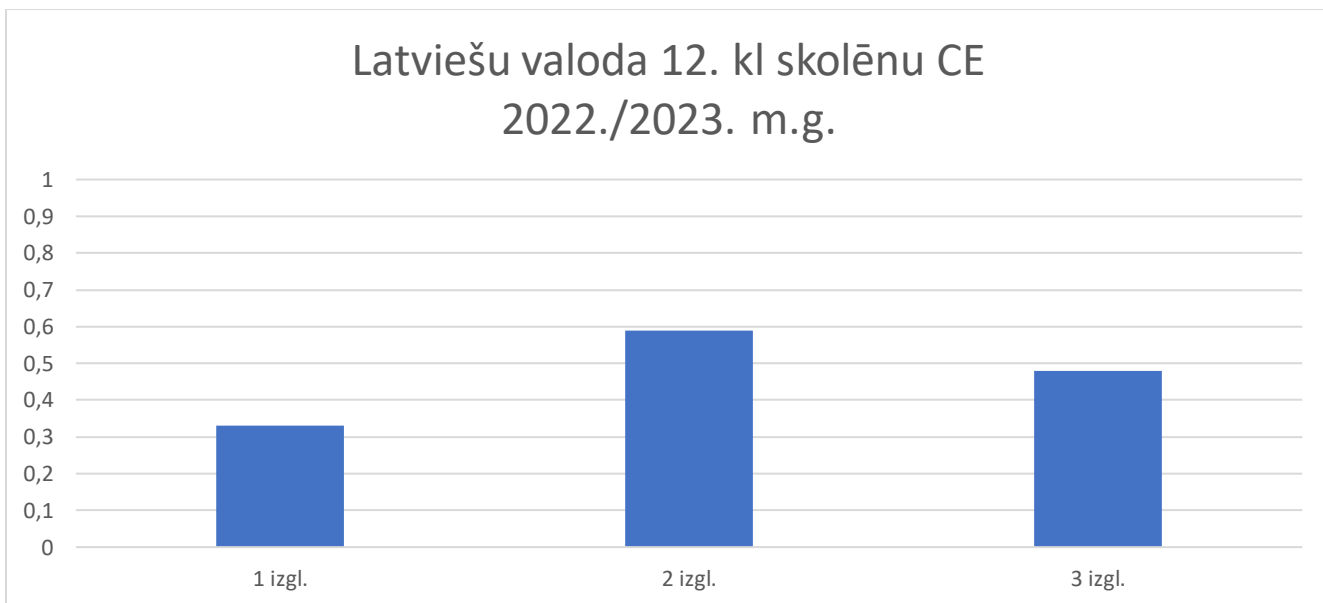
Matemātikā 12. kl skolēnu CE 2022./2023. m.g.



Angļu valodā 12. kl skolēnu CE 2022./2023. m.g.



**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*



11.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Habad Ebreju privātā vidusskola 2022.-2023. mācību gadā tika paaugstināta audzināšanas un mācību darba efektivitāte, lielāka uzmanība pievērsta patriotiskai audzināšanai. Īstenojot attālinātas mācības un audzināšanas procesu, pedagogi un skolēni veiksmīgi apguvuši IT daudzveidīgos digitālos rīkus un prot tos iesaistīt mācību un audzināšanas darbā.

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, intervijas, sarunas, mācību stundu vērošana, anketēšana.

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpildveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, notiek pārrunās ar vecākiem. Rezultāts: nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. Neliela izglītojamo skaita dēļ pedagogiem ir iespēja savlaicīgi izziņāt katra izglītojamā mācīšanās vajadzības.	Turpināt kopā ar atbalsta personālu (psihologu), vecākiem veikt preventīvu darbu, lai arī turpmāk novērstu otrgadniecības iespējamību.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	5	Vecāku viedokļi tiek uzklauti un pēc iespējas ņemti vērā.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, ar Ebreju kopienu.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

			Vecāki atbalsta skolu, izrāda interesi attīstīt skolu.	
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	5	90% audzēkņu ir emigrējuši uz ārzemēm kopā ar ģimeni 10% audzēkņu ir mainījuši dzīvesvietas lokāciju kopā ar ģimeni	Pilnveidot darbu ar no ārzemēm iebraukušajiem audzēkņiem to mācību procesa iekļaušanā un to ārpus mācību aktivitāšu iesaistē.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Skolā nav karjeras konsultanta, bet ar izglītojamiem par tālākas izglītības iespējām strādā klašu audzinātāji, izglītības iestādes psihologs un administrācija.	Atbilstoši pilnveidotajam izglītības mācību saturam, mācību jomu un mācību priekšmetu sasniedzamajiem rezultātiem karjeras izglītības jautājumos integrēt mācību priekšmetu saturā, savstarpēji sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un atbalsta personālam.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	5	Absolventu tālākās gaitas izzina klašu audzinātāji un skolas administrācija. Kā arī caur Ebreju kopienu. Jo visi izglītojamie pieder pie tās. Visi skolas absolventi turpina mācības dažādās augstskolās gan Latvijā, gan ārzemēs: (Stradiņa universitāte, Sporta akadēmija, Izraēlas mācību iestādes)	Turpināt apkopot datus par audzēkņu tālāko izglītību un to sasniegumiem turpmākajā dzīvē

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju.

Skolā notiek mērķtiecīgs darbs, lai novērstu izglītojamo nesekmību, ir izveidota cieša sadarbība ar vecākiem un tiek veikts individuālais darbs ar izglītojamajiem. Pamatā izglītojamie ir augsti motivēti, tiem ir labi mācību sasniegumi ikdienas mācības.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais invertējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

- ❖ Regulārs darbs pie izglītojamo prasmes domāt par savu mācīšanos. Sistēmas izveidošana datu ieguvei par mācīšanās un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi; vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.
- ❖ Vērtēšanas kārtības ievērošana;

2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)

- ❖ MYKOOB dati
- ❖ Mācību stundas apmeklējums
- ❖ Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums

2.3.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- ❖ Ne visi pedagogi vienoti ievēro vērtēšanas kārtību; ļoti svarīgi turpināt darbu lai uzlabot savstarpējo sadarbību;
- ❖ Mācību un audzināšanas procesā ne vienmēr tiek definēti sasniedzamie rezultāti un ievērotas stundas uzbūves principi;
- ❖ Izglītojamie ir informēti par iespēju uzlabot vērtējumus, šo iespēju aktīvi izmanto, jo lielākā daļa izglītojamo ir ar augstu mācīšanās motivāciju

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	<i>Jāpilnveido</i>
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Nepieciešams turpināt pāreju no daļēji pedagogcentrētas mācību procesa uz sadarbību ar izglītojamajiem, kur pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti. MA un PP padomēs šie jautājumi tiek regulāri apspriesti

	pēc būtības, kā arī notiek pieredzes apmaiņu diskusijas. Skolotāji regulāri sāk apmeklēt stundas citās skolās, kas arī rada zināmu progresu.
--	--

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- ❖ Mācību stundu vērošana;
- ❖ Dokumentu analīze (VIIS, Mykoob)
- ❖ Sarunas, diskusijas, t.sk. MA

2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Katru semestri no administrācijas puses tiek veikta mācību stundu vērošana. Pieredzes apmaiņas nolūkā, pedagogi apmeklē stundas savā skolā, gan viesojas citās skolās.	
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami, pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt	Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos lai izglītojamie apzināti var apgūt mācīšanās prasmes. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts.

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

			konkrētus mācību uzdevumus. Pedagogi ne katru reizi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Viens no iemesliem ir mazs izglītojamo skaits. Tā ir liela priekšrocība, bet vienlaicīgi ne vienmēr veicina aktīvas diskusijas.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo talantus, intereses un spējas. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos.	Turpināt darbu
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Pedagogu profesionālisms, sagatavojot skolēnus CE strādājot attālināti.	Pilnveidot attālināto mācību procesu.
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, un iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai, pedagogu metodiskā darba plānošanai. Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.	Aktualizēt izglītojamajam saprotama sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atgriezeniskās saites nodrošināšanu.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Ņemot vērā nelielo skolēnu skaitu klasēs, skolotājiem ir iespēja pievērst lielāku uzmanību katram izglītojamam. PDG skolā organizētas līdz 7 klasei ieskaitot. Skolā mācās bērni	Izpratnes veicināšana par jauno izglītības saturu. Parēja uz mācībām valsts valoda.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

			no vienas Ebreju kopienas, tas dod iespēju dibinātājiem vērot gan izglītojamos, gan visu viņus ģimene ne tikai skolā, bet arī ārpus skolas: Ebreju kopienas pasākumos, sinagogā. Tas dod labu priekšstatu arī par bērnu ģimene, par apstākļiem ārpus skolas.	
--	--	--	--	--

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

HEPV mācību process un ārpusstundu pasākumi organizēti pārdomāti, tie iekļaujas un papildina izvirzītās audzināšanas darba prioritātes. Ikdienas mācību procesu papildina aktivitātes un pasākumi, kas saistīti ar jūdaisma morāles un ētikas principiem, reliģiskām aktivitātēm, ebreju svētkiem. Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par šo pasākumu nozīmi.

3.2. Pavērtēšana izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- ❖ Mācību stundu vērošana;
- ❖ Dokumentu analīze (VIIS, Mykoob);
- ❖ Sarunas, diskusijas, t.sk. MA;
- ❖ Tikšanās ar vecākiem, anketēšana;
- ❖ Skolas administrācijas un dibinātāja sanāksmes.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pavērtēšana iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		Skola pastāvīgi aktualizē un nodrošina informāciju pieejamību VIIS	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Skola īsteno vairākas izglītības programmas, kuras izstrādājot tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, jaunākās izglītības attīstības tendences. Skola ir nodrošināta ar atbilstošo mācību literatūru un nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Sadarbībā ar pašvaldību skola ir nodrošinājusi piekļuvi portālam "Uzdevumi LV", "Letonika".	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Skolā pārsvarā ir vienota izpratne par īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam, reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā	Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

			izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Nepieciešams pilnveidot darbu pie starppriekšmetu saiknes, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		Skolā organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. iekļaujas un papildina izvirzītās audzināšanas darba prioritātes. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums	

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

			kāds ir tā mērķis. Skolā atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Daudzi pasākumi veltīti ebreju identiskuma saglabāšanai.	
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi. Darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Turpināt vadības iesaisti gadījumos, kad tiek konstatētas problēmas, uz klausot visu iesaistīto pušu redzējumu, risināt problēmas.
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte²</i>		2022.-2023.m.g. vidusskolas posmā izglītību ieguva 4 izglītojamie (1 bija no Ukrainas, pārgāja attālinātā ukraiņu skolā). Visi ir izvēlējušies padziļināti apgūt latviešu valodu un literatūru, ķīmiju	Turpināt strādāt ar pilnu pedagogu sastāvu, tādējādi turpināt īstenot visus mācību priekšmetus atbilstoši mācību plānam

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

			un bioloģiju. Praktiski visi sasniedza savu mērķi turpināt studijas saistībā ar medicīnu. Uz m.g. sākumu skolā trūka 2 pasniedzēji: sports un veselība, mūzika.	Pedagogi: Sports un veselība, mūzika tika nodrošināti no 2023. 9.janvāra.
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām³</i>		Skola īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. Izmantotie mācību līdzekļi, atbilst noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.	Likuma noteiktajā kārtība notiek pāreja uz mācībām valsts valodā.
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		Skolā pieņem tikai ebreju tautības bērnus, tas nozīmē, ka izglītojamo skaitu īpaši regulēt un paredzēt nav iespējas. Bet skola strādā pie izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču paaugstināšanas.	

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu vērtēšana ir objektīva un atbilst eksāmenos iegūtajam vērtējumam. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pilnīgāk izmantot mācību procesa koriģēšanai ikdienas darbā.

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Skola ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, ir visa obligātā darbību reglamentējošā dokumentācija. Skolas attīstība tiek plānota, ņemot vērā skolas galvenos mērķus.

Vēlams turpmākas attīstības plānošanā iesaistīt izglītojamos, iestādes darbiniekus un vecākus.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

HEPV akreditācijas norises laiks: no 2022.gada 31.oktobra līdz 11.novembrim.

UZDEVUMU IZPILDI:

Katru gadu, pirms mācību gada sākuma, skolas administrācija kopā ar dibinātāju izstrādā Svētku kalendāru, kurā iekļauti visi gada pasākumi. Tas attiecas uz valsts svētkiem un uz ebreju svētkiem un tradīcijām. Pedagogi un izglītojamie, un ģimenes locekļi proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Katru mācību gadu skolā notiek latviešu valodas nedēļa. Izsludināts konkurss uz labāko direktora uzrunu valsts svētkos. Izglītojamie, skolotāji un administrācija piedalās Eiropas eksāmenā. Daudzi pasākumi veltīti ebreju identiskuma saglabāšanai.

Kopā ar dibinātāju 31.01.2023. tika izstrādāts HEPV Rīcības plāns\

Skolā katrā klasē ir neliels izglītojamo skaits, maksimāli 8 cilvēki, tas dod iespēju redzēt katra izglītojamā individuālos sasniegumus.

2021.-2022. m.g. skolā nebija 9. un 12.klases.

2022.-2023. m.g. – 4, 10,11.

No 2023.gada 09.janvāra skolā strādā mūzikas skolotājs, sporta un veselības skolotājs.

Visi skolotāji regulāri papildina savas zināšanas. Īpaša uzmanība tika pievērsta kursiem saistībā ar pāreju uz mācībām valsts valodā 1., 4 un 7 klasē.

VIIS sistēmā apstiprināta programma 21011111 Pamatizglītības programma.

Notika PP (**protokols Nr.2023.-1**) kur tika atzīmēta un pieņemta vienota izpratne par ikdienas mācību procesa izpratni:

1) pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo vadītu izglītības procesu, 2) sasniedzamo rezultātu izvēršanu, pašvadītu mācīšanos, izglītojamo sadarbības īstenošanu, starppriekšmetu saiknes nodrošināšanu, starpdisciplināro mācīšanos, efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, 3) apspriestas metodes un pedagoģiskās pieejas, pakāpeniski attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes, kas sekmē ikviena izglītojamā motivāciju un izaugsmi. Pēc citu skolu apmeklējuma, valodu skolotāju MA sēdē tika pieņemts lēmums turpināt pieredzes apmaiņas pasākumus, lai izlabotu pedagogu darbu un virzītu to no pedagogcentrēta uz skolēnu pašvadītu mācību procesu.

Pedagogi savstarpēji apmeklē stundas, izdara secinājumus. Gatavojoties svētku pasākumiem skolā mijiedarbojas dažādu priekšmetu pedagogi, arī notiek sadarbība ar vecākiem.

19.09.2022. apstiprināts stundu vērošanas grafiks – 1. semestris.

24.01.2023. apstiprināts stundu vērošanas grafiks – 2. semestris.

Katram pedagogam novērot 2 mācību stundas citus pedagogus, analizēt tās, piedāvāt savas labās prakses piemērus.

Piedalīties metodisko izstrādņu skatē ar prezentāciju katrai metodiskajai grupai.

Izstrādāt savstarpējās sadarbības modeļus atbilstoši “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”

Apstiprināta un ievietota HEPV skolas mājas lapā “Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Skolā nebija neviena gadījuma saistīta ar fizisko vai emocionālo vardarbību.

Skolas kolektīvs rada mikroklimatu kurā patīkami uzturēties. Skolā izveidojušās stabilas tradīcijas: Zinību diena, valsts svētkiem veltīti pasākumi, valsts valodas nedēļa, Eiropas nedēļa, vienota Eiropas eksāmena kārtošana, Skolēna diena. Skolas izglītojamie ir no ebreju ģimenēm, pārsvarā reliģiskām. Skolā katru dienu notiek lūgšanas brīdis, ievērotas visas ebreju reliģiskās tradīcijas, t.sk. kašruta ievērošana. Valsts svētku svinīgos pasākumos, ka arī ebreju, aktīvi piedalās izglītojamo vecāki. Dažādi pasākumi, tradīcijas veido labas attiecības starp visiem skolas darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem.

Skolas personāls ir lojāls Latvijai un tās Satversmei, ievēro profesionālo ētiku un humanitāros principus.

Izvēršas skaidras, saprotamas iekšējās kārtības normas un prasības, un tās tiek ievērotas.

Lai īstenot mācību procesu atbilstoši standarta prasībām, datora klasē uzstādīti jauni datori, papildus esošajiem nopirkta jauna digitāla tāfele, uzsākts darbs pie fizikas, ķīmijas laboratorijas aprīkojuma papildināšanas.

Pedagogi mācību darbu organizē tā, lai jēgpilni pielietotu IKT līdzekļus.

Veiksmīgi organizēts un pašlaik tiek atbalstīts, attālinātais mācību process COVID-19 infekcijas izplatības laikā. Izmantojot tehniskos mācību līdzekļus, nodrošinot tiešsaistes nodarbības un informācijas apmaiņu.

Visiem pedagogiem, kuri strādā HEPV, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestādes vadītājs prot izstrādāt un regulāri atjaunot iekšējos normatīvos aktus. Lēmumu pieņemšanā, atbilstoši situācijai, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (dibinātāju, vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem un, pēc nepieciešamības ar valsts institūcijām (IZM, VIIS, IKVD, AIC, Municipālo policiju –aktualizējās sakarā ar teror. draudiem). Vadītāja brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos uz iestādes izvirzītos mērķus, prot cienpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītāja regulāri papildina savas zināšanas un izpratni par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm.

Divu gadu laikā papildus apgūtas 181 izglītības kvalifikācijas paaugstināšanas stundas

LU Sertifikāts, kas atļauj veikt pedagoģisko darbību;

Sertifikāts “Aprīkojums Valsts pārbaudes darbiem Bioloģija II, Ķīmija II, Fizika un praktiskie darbi”

Apliecība “Tiesību aktualitātes izglītības iestādēm saistošajos normatīvajos aktos.”

Apliecība “Cilvēcīgi par tehnoloģijām” digitālās izaugsmes meistarklases.

Apliecinājums “Skola. Skolotājs. Skolēns. Vēsturiska pieredze mūsdienu pedagoģiskajā procesā.”

2023.gada februārī-martā kā skolas koordinatore piedalījās OECD Starptautiskās mācību vides pētījumā TALIS 2024.

un citi.

Skolas direktore ir ieinteresēta izglītības iestādes darbībā un izaugsmē. Skolotājiem ir iespēja izteikt priekšlikumus sava un skolas darba uzlabošanai. Direktore atbalsta visu jauno, orientēta uz stratēģisku attīstību, atbalsta un motivē darbinieku centienus tālāk izglītoties, uzlabot darba kvalitāti, meklēt talantus skolēnu vidū. Personāls ir stabils, profesionāls, ar izpratni par kopīgiem mērķiem.

Skolas vadības komandu (administrāciju) veido direktore, vietniece izglītības jomā, dibinātāja pārstāvis. Amata aprakstos noteikti vadības pienākumi, tiesības un atbildība. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas visiem skolas darbiniekiem.

Administrācijas sanāksmes notiek regulāri.

Skola darbojas Pedagoģiskā Padome, Metodiskā Padome, Vecāku Padome.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	skola apstrādā statistisko materiālu pa klašu grupām un priekšmetu grupām.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	1.-3. klasēs noslēguma vērtējumi: STAP priekšmetos dominē A un P, 4.-6. klasēs vidējās atzīmes : tehniskos priekšmetos 61-65% valodās un humanitāros priekšmetos 69-78% nacionālā komponenta priekšmetos 78-89%, 7.-9. klasēs vidējās atzīmes : tehniskos priekšmetos 57-63% valodās un humanitāros priekšmetos 67-73% nacionālā komponenta priekšmetos 75-87%.
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	10.-12. klasēs vidējās atzīmes : tehniskos priekšmetos 60-69% valodās un humanitāros priekšmetos 75-84% nacionālā komponenta priekšmetos 77-86%,
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE iegūtie rezultāti: latviešu valoda 50% (valstī 58%), matemātika 54.8% (valstī 51%), angļu valoda 45.3 (valstī 67%)
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
6.	optimālā kursa līmenī	matemātika OL 43.2% (valstī 35%), angļu valoda OL 64.5% (valstī 63%)
7.	padziļinātā kursa līmenī	Latviešu valoda AL 45.3% (valstī 56%), bioloģija AL 53.3% (valstī 46%)

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Darbā ar talantīgiem izglītojamiem gūti šādi panākumi Rīgas valstspilsētas olimpiādēs piedalījušies 8 izglītojamie, no tiem 1.vieta matemātikas olimpiādē, 3. vieta latviešu valodas olimpiādē, Atzinība Bioloģijas olimpiādē. 1 izglītojamais saņēma Ministru prezidenta pateicības rakstu.
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Skola ir reliģiskas organizācijas “Habad-Ļubavič Draudze” dibināta izglītības iestāde. Skolas darbības mērķis īstenot izglītības procesu pēc valsts noteiktajiem standartiem, ka arī sasniegt dziļas zināšanas ebreju kultūrā, tradīcijās, dzīves veida un reliģiskās vērtībās. Izglītojamos audzina uz Toras principiem. Mācību dienā skolā ir iekļauta lūgšana. Skola nodrošina kašruta likumu ievērošanu. Skolā nebija neviena fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*