


Habad-Ļubavič Draudze
Habad Ebreju privātā vidusskola
Reģ. Nr. 3613802155
Lāčplēša ielā 141, Rīgā, LV-1003
tālr.67204032; e-pasts: habad.skola@online.lv

APSTIPRINU
Habad Ebreju privātās vidusskolas
Direktora p.i. Svetlana Arhipova
Rīgā, 01.10.2020.



APSTIPRINU
“Habad-Ļubavič draudzes”
rabīns Mordechai Glazman
Rīgā, 01.10.2020.



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un uzdevumi	5
3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	9
4. Izglītības iestādes lielākie īstenotie projekti.....	17
5. Izglītības iestādes sadarbība ar sabiedrību un dažādām institūcijām	19
6. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes trim gadiem	21

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Habad Ebreju privātās vidusskolas dibinātājs ir reliģiskā organizācija “Habad-Ļubavič Draudze”. Skola atrodas Rīgā, Lāčplēša ielā 141, LV-1003. Tā ir dibināta 1995. gadā.

Mācības skolā notiek krievu un latviešu valodā un bilingvāli, no svešvalodām var apgūt angļu un ivrita valodu.

Skolēnu skaits pēdējos mācību gados:

2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
29	27	23

2020./2021.mācību gadā skolā mācās 34 audzēkņi no tiem:

1.-4. klasēs – 13 skolēni;

5.-9. klasēs – 16 skolēni;

10.-12. klasēs – 5 skolēni.

Izglītības programmas

Skola īsteno LR IZM licencētas programmas:

<i>Programmas nosaukums</i>	<i>IP kods</i>	<i>Skolēnu skaits</i>
Pamatizglītības mazākumtautību programma 3., 5., 6., 9.klase	21011121 (skolas modelis)	20 (59%)
Pamatizglītības mazākumtautību programma 1., 4., 7. klase	21011121	9 (26%)
Vispārējās vidējās izglītības programma 10.klase	31016011	5 (15%)

Sociālās vides īss raksturojums

Klases	No daudzbērnu ģimenēm	No nepilnām ģimenēm	Bērni ar veselības problēmām	No maznodrošinātām ģimenēm	Bāreņi
1.-4.	70 %	-	-	15%	-
5.-9.	75 %	-	-	12.5%	-
10.-12.	40 %	20%	-	-	-

Tā kā skola ir nacionālā un atrodas pilsētas centrā, te mācās skolēni no dažādām Rīgas priekšpilsētām, Rīgas rajona, Jūrmalas un citām pašvaldībām.

Skolēnu skaita sadalījums pēc teritoriālās piederības

<i>Pašvaldība</i>	<i>Skolēnu skaits</i>
Rīga	32
Rīgas rajons	1
Jūrmala	1

Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs

Pedagoģisko darbinieku izglītība

<i>Izglītība</i>	<i>Pedagogu skaits</i>	<i>Pedagogu skaits %</i>
Augstākā pedagoģiskā	20	90.9 %
t.sk. ar maģistra grādu	15	68.2 %

Skolā darbojas sešas metodiskās apvienības:

- joma: „Sākumskola”
- joma: „Estētiska cikla priekšmeti”
- joma: „Valodas”
- joma: „Tehniskā virziena priekšmeti”
- joma: „Klases audzinātāji”
- joma: “Sociālās zinības”

Skolā strādā atbalsta personāls: psihologs un medmāsa.

Skolas vadību nodrošina direktors un direktora vietnieks izglītības jomā.

Skolas budžeta nodrošinājums

Mūsu skola ir „Habad-Ļubavič Draudzes” struktūrvienība. Finanšu resursu nodrošinājums ir saskaņots ar dibinātāju un pietiekams izglītības programmu realizēšanai.

Skolas īpašais piedāvājums

Skolā mācās bērni, kas tiek uzskatīti par ebrejiem pēc ebreju likuma.

- 1.-7. klases skolēniem ir nodrošināta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu. Pagarinātās dienas grupa strādā katru dienu pēc mācību stundu beigām.
- Pagarinātās dienas grupā izglītojamajiem ir iespēja bez maksas apmeklēt deju, šūšanas, šaha, valodu un sporta pulciņus. Skolai ir raksturīga sakārtota vide un mācību telpas.
- Skolā organizēta košera ēdināšana. Darbiniekiem tā ir bez maksas.
- Visi svētku pasākumi risinās kopā ar vecākiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un uzdevumi

Skolas darbības pamatmērķi:

- Radīt izglītības vidi, kas veicina radošas, patstāvīgas un atbildīgas personības veidošanos;
- Veicināt katra izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību atbilstoši individuālajām spējām, interesēm un pūliņiem;
- Dot skolēniem iespēju veidot savu nacionālo, pilsonisko, reliģisko un kultūras apziņu.

Skolas uzdevumi:

- Īstenot pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- Attīstīt izglītojamo individuālās radošās spējas, dot iespējas padziļinātai priekšmetu apguvei, kā arī ebreju tautas tradīciju un dzīvesveida apguvei, pievēršot īpašu uzmanību mācību motivācijai;
- Orientēt izglītojamos uz patstāvīgu mācību darbu un pašizglītību, sagatavot viņus mācību turpināšanai augstskolās un vidējās speciālajās mācību iestādēs Latvijā un ārvalstīs, kā arī praktiskam darbam;
- Nodrošināt izglītojamo individuālo attīstību, ņemot vērā viņu tieksmes un spējas, izmantojot daudzveidīgas attīstošas apmācības metodes un formas;
- Racionāli izmantot izglītībai iedalītos finanšu resursus;
- Sniegt metodiski-informatīvu palīdzību ebreju izglītības jautājumos citām izglītības iestādēm;
- Veidot izglītības iestādes dokumentāciju atbilstoši LR normatīvajiem aktiem un prasībām;
- Atbalstīt skolotāju profesionālās pilnveides paaugstināšanu;
- Veicināt pedagogu metodiskā darba sistēmas pilnveidošanu.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Pamatjoma	<i>Darbības prioritāte</i>	<i>Paveiktais un sasniegtais</i>
Mācību saturs	Izstrādāt pamatskolas un vidusskolas programmas pēc jauniem standartiem.	2020.gadā tika izstrādāt pamatskolas un vidusskolas programmas pēc jauniem standartiem, kuros iekļauti ebreju cikla priekšmeti: reliģiskā mācība un ivrita valoda.
	Jaunā kompetences balstītā mācību satura ieviešana.	Vidusskolas programma iekļauj otro svešvalodu (ivrita valoda) obligātajos priekšmetos. Skolā ir izstrādāts un tiek kārtots pārcelšanas eksāmens 11. un 12. klasēs.
Mācīšana un mācīšanās	Vienota skolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību izpildes nodrošināšana.	2020.gadā tika izstrādāts jaunais vērtēšanas nolikums saskaņā ar jauniem standartiem.
	Jauno tehnoloģiju un pasniegšanas metožu izmantošana mācību stundas organizācijā.	Ir izstrādāta sistēma tiešsaistes apmācībām, izmantojot digitālos resursus (ZOOM platformu).
	Skolotāju un skolēnu rezultatīva sadarbība mācību procesa norisē.	Skolotāji un izglītojamie izmanto MyKoob datu apstrādes sistēmu un veic visu darbu apstrādi un analīzi. Skolotāji palīdz izglītojumiem veikt mācību procesa un savu sasniegumu pašvērtējumu.
	Pastiprināt adaptācijas pasākumu sistēmu sākumskolā, pamatskolā, vidusskolā un pēc pirmsskolas.	Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta adaptācijas pasākumu sistēma no 1. līdz 12. klasei.
Izglītojamo sasniegumi	Izstrādāt izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanas sistēmu; veikt skolēnu sasniegumu salīdzinošo analīzi rajona un pilsētas mērogā.	Izveidota datorizēta izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaite.

	Paaugstināt izglītojamo zināšanas zinātņu, valodu un tehnoloģiju jomā.	Izglītojamie sagatavoti savu darbu prezentēšanai mācību stundā, projektu nedēļā, zinātniski pētniecisko darbu aizstāvēšanā izmantojot jaunākās tehnoloģijas.
Atbalsts izglītojamiem	Resursu izmantošana “Skolas soma” projektā.	Skolā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības pēc interešu izglītības programmas.
	Papildināt sistēmu darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	Skolā ir noskaidroti izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības, un, lai to novērstu, tiek palielināts konsultāciju skaits. Skolā strādā ar speciālistiem, sadarbojas ar vecākiem, atbalstot izglītojamo izaugsmi.
	Papildināt sistēmu darbam ar apdāvinātiem izglītojamiem.	Skolā ir noskaidroti talantīgie un apdāvināti bērni, ar kuriem tiek veikts nopietns darbs. Skolotāji un skolā strādājošie speciālisti sadarbojas ar vecākiem, atbalstot talantīgo bērnu izaugsmi, atbalstot talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos un citur. Skolotāji, plānojot mācību darbu, ievēro talantīgo skolēnu vajadzības.
Skolas vide	Celt skolas prestižu. Veidot lepnuma sajūtu par savu skolu.	Skolā pastāv savas tradīcijas un īpatnības, kas ir saistītas ar ebreju kultūru un jūdaismu. Tas ļauj uzturēt skolas prestižu ebreju kopienā un Rīgā, kā arī veidot izglītojamo lepnuma sajūtu par savu skolu.

Resursi	<p>Nodrošināt nepieciešamos mācību līdzekļus.</p> <p>Nokomplektēt skolu ar mācību grāmatām;</p> <p>nodrošināt nepieciešamos tehniskos līdzekļus iekārtot mācību kabinetus, veicināt skolotāju tālākizglītību atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām.</p>	<p>Ir iegādāti dažādi mācību un tehniskie līdzekļi: interaktīvā tāfele, projektors, foto un video aparatūra, šujmašīnas un overloks mājturības kabinetam. Izglītojamie ir nodrošināti ar pilnu mācību grāmatu un darba burtnīcu komplektu. Skolotāji ir nodrošināti ar nepieciešamo metodisko literatūru.</p> <p>2020. gadā tika organizēta lasītava uz bibliotēkas bāzes.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Visu skolas darbinieku iesaistīšana skolas tālākās attīstības vajadzību apzināšanā un plānošanā.</p>	<p>Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina visu skolas darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Skolas iekšējie normatīvie akti atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, Skolas izstrādātie dokumenti ir juridiski korekti.</p>
	<p>Sadarbība ar citām institūcijām.</p>	<p>Skola sadarbojas ar dažādām organizācijām un uzņēmumiem Latvijā un ārzemēs: TSI, Bar-Ilan universitāti (Izraēla) Lukšteina centru, Ebreju aģentūru ‘Sohnut’. Skola piedalās Tel-Am (Kanāda), Or Avner (Izraēla), fonda Pinkus (ASV) organizētajās programmās, Skola sadarbojas arī ar ebreju skolām citās valstīs.</p>

3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Informācija par īstenotām izglītības programmām

Licencētās izglītības programmas īstenošanas 2019./2020. mācību gadā atbilst pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Valsts standartiem. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši rekomendācijām, ir pievienotas licencētajām programmām un apstiprinātas. Grozījumi izglītības programmā ir veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Gandrīz visi mācību priekšmetu skolotāji izmanto IZM ieteiktās paraugprogrammas. Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst skolas licencētajai izglītības programmai, MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem nr.468 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem”, un MK 2013.gada 21.maija noteikumiem nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”. Skolotāji pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus.

Skolotāji strādā, izmantojot IZM un MK reglamentējošos dokumentus, kā arī skolas iekšējos normatīvajos aktos iekļautos dokumentus. Katram mācību priekšmetam katrā klasē ir izstrādāts detalizēts kalendāri-tematiskais plāns. Plānojot darbu, skolotāji ņem vērā standarta un programmas prasības, izglītojamo vajadzības, darba individualizācijas nepieciešamību. Katra temata apguvei mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir pietiekams, rezultāta sasniegšanai katram skolēnam.

Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums tiek plānots saskaņā ar priekšmeta standartu un programmu. Ieraksti klases žurnālā tiek veikti atbilstoši tematiski-kalendārajam plānojumam.

Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas un katru gadu MA analizē tematisko plānu izpildi. MA ietvaros skolotāji sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Skolas vadība koordinē, pārbauda un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē. Skolotājiem ir iespējas iepazīties ar izmaiņām mācību priekšmetu saturā, citu skolu pieredzi mācību programmu izstrādē, ebreju skolu programmām.

Skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, sava priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli atbilstoši standartam.

Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību stundu sarakstu un veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties sistēmā MyKoob. Labākai mācību programmu realizācijai kalpo konsultācijas.

Skolā darbojas sešas (6) mācību priekšmetu skolotāju metodiskās apvienības: sākumskolas, estētiska cikla, valodu, tehniskā virziena priekšmetu, klases audzinātāju, sociālo zinību. Metodiskās apvienības izvērtē skolas izglītības programmas, iesniedz priekšlikumus programmu pilnveidei. Izveidota skolas Metodiskā padome, kuras uzdevums ir vadīt metodisko darbu skolā, tās darbībā piedalās arī direktora vietnieks izglītības jomā, IT administrators un bibliotekāre. Katrai metodiskajai apvienībai ir noteikti darba virzieni atkarībā no priekšmeta specifikas un skolēnu vecumposma. Skolas vadība informē skolotājus par izglītības programmām. Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus to realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus. Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādi.

Stiprās puses

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Turpmākās attīstības vajadzības

Skolas vadībai un pedagogiem veiksmīgāk jāsadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē.

2. Mācīšanas kvalitāte

Mācību procesā skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes. Skolotāji izmanto atbilstošas metodes darbā ar bērniem (t.sk. talantīgiem bērniem un bērniem ar mācīšanās grūtībām). Katrā stundā skolotāji izskaidro skolēniem darba mērķus un to saistību ar iepriekš mācīto. Skolotāju skaidrojumi un norādes ir skaidras, saprotamas un atbilst skolēnu vecumam.

Turpmākais darbs tiek plānots, ņemot vērā ikdienas pārbaudes darbu, testu un eksāmenu rezultātus. Sekmīgu mācību procesu skolā veicina metodiskais nodrošinājums, kas atbilst skolēnu vecumam, spējām un konkrētajai mācību stundai. Labā līmenī ir izveidota metodiskā darba sistēma, struktūra un plāns.

Pedagogi organizē atklātās stundas, dalās savā darba pieredzē, strādā ar jaunajiem skolotājiem, palīdzot viņiem labāk iekļauties skolas dzīvē.

Ne visu klašu telpu iekārtojums dod iespēju skolotājam izmantot jaunākās tehnoloģijas un interaktīvās mācību metodes, taču, sadarbojoties ar kolēģiem, tās ir pieejamas ikvienam. Īpašu gandarījumu skolotājiem un skolēniem sagādā interaktīvās tāfeles izmantošana. Visās skolotāju darbistabās ir dators ar interneta pieslēgumu.

Informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem notiek ar skolēnu speciāli izstrādātām dienasgrāmatām (1.– 9. klase) un MyKoob sistēmas (visās klases) starpniecību. Informācija no sistēmas tiek apkopota, aktualizēta un ieteikumi tiek ņemti vērā mācību procesa organizācijas pilnveidošanai.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, informātikas kabinets, matemātikas kabinets, fizikas, ķīmijas, ģeogrāfijas un bioloģijas kabinets, sporta zāle, sporta stadions, mācību tehniskie līdzekļi, mācību materiāli, mācību grāmatas, izziņas literatūra un daiļliteratūra, periodikas izdevumi.

Pedagoģiskās darbības kvalitāte katra mācību gada beigās tiek novērtēta pēc skolas izveidotajiem kritērijiem, un vērtēšanā piedalās pats pedagogs, Metodiskās apvienības vadītājs. Ar iegūtajiem rezultātiem pedagogi tiek iepazīstināti nākamā mācību gada sākumā.

Ikdienā tiek aizpildīti klases žurnāli/grupas mācību nodarbību uzskaites žurnāli. Mācību pārzinis kontrolē klases žurnālu aizpildīšanas regularitāti. Izteiktos ierosinājumus pedagogi saņem MyKoob sistēmā un par to izpildi ziņo mācību pārzinim.

Mācību darba kontroles, kā arī pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas ietvaros tiek veikta mācību stundu novērošana. Rezultāti liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes ir atbilstošas mācību priekšmeta saturam, daudzveidīgas un piemērotas izglītojamo vecumam un spējām. Lielākajā daļā no vērotajām stundām mācību metožu un paņēmieni izvēlē panāk stundā izvirzīto mērķu sasniegšanu, atbilstoši tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Stundas mērķtiecīgi plānotas, skaidrojums izglītojamajiem saprotams. Mācību stundu plānos tiek iekļauti arī karjeras izglītības jautājumi.

Skolā ir izstrādāta vienota mājas darbu sistēma, ar kuru iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Skolotāji regulāri un savlaicīgi izlabo mājas darbus un atdod tos skolēniem.

Skolā ir izstrādāta kārtība par vienotu mājas un patstāvīgo darbu sistēmu, kas nosaka skolēna mājas darbu veidus, izpildes kontroli, vērtēšanas sistēmu. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, lielākoties ir optimālas un sabalansētas starp dažādiem priekšmetiem. Skolēni zina mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr to ievēro mācību procesā. Izglītojamie un viņu vecāki papildus par mājās uzdoto tiek informēti ar ierakstiem dienasgrāmatā un MyKoob sistēmas elektroniskajā žurnālā. Skolas vadība kontrolē mājas darbu apjomu, to pārbaudes periodiskumu un kvalitāti. Izglītojamo mācību slodzi regulē pārbaudes darbu grafiki, kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē viņu slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei ikvienam

izglītojamajam ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos, kuru grafiks ir katra izglītojamā dienasgrāmatā, klašu kabinetos, skolas informācijas stendā.

Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas – ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, biznesa un komercstruktūrām.

Lielākā daļa pedagogu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumi. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Skolotāji rosina skolēnus izteikt savu viedokli, diskutēt, analizēt, patstāvīgi risināt mācību darbā radušās problēmas.

Visiem skolā strādājošiem skolotājiem ir saprotama un skaidra valoda. Skolotāji konsultē skolēnus grupu darba vai individuālā darba laikā.

Skolā mērķtiecīgi tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs, veiksmīgi darbojas Zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtība.

Mācību priekšmetu literatūras izvēli konkrētā mācību priekšmetā veic MK, to apstiprina skolas direktors. Izmantojamo mācību grāmatu saraksts ir publicēts skolas mājas lapā.

Mācību procesā lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Skolotāji ņem vērā skolēnu viedokli.

Skolotāju pārrunā viens ar otru jaunākās mācīšanas un mācīšanās metodes. Lielākā daļa skolotāju ir vienota izpratne par mācīšanos un mācīšanās procesiem.

Skolotāji regulāri papildinājuši savas zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos.

Tiek veidots metodiskās apvienības nolikums. Katrā metodiskajā apvienībā ir izvēlēta un tiek īstenota vienota metodiskā darba tēma, kurai noteikti galvenie virzieni, mērķi un uzdevumi.

Darbojas Metodiskā padome. MA analizē skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātus, lai noteiktu piemērotākās mācīšanas metodes.

Stiprās puses

Priekšmetu skolotāji ļoti labi pārzina mācāmo priekšmetu, mērķtiecīgi izskaidro apgūstamo tēmu, mācību procesā lieto informācijas tehnoloģijas, apgūst un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes.

Zinātniski pētnieciskā darbība skolā tiek veiksmīgi un rezultatīvi organizēta.

Tiek organizēti pasākumi, konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumi, mācību ekskursijas.

Pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts, pilnveido sevi metodiskajā darbā, aktīvi darbojas dažādos projektos.

Turpmākās vajadzības

Rosināt un atbalstīt pedagogus mācību materiālu veidošanā un papildu zināšanu apguvē darbam ar interaktīvajām tāfelēm un darbā ar digitāliem resursiem.

3. Mācīšanās kvalitāte

Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina skolēnus gada sākumā. Skolotāji rosina skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Skolēni piedalās gan skolas, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos. Lielākā daļa skolēnu piedalās mācību procesā, taču ir skolēni, kuriem nepieciešama papildus motivācija. Lielāka līdzatbildība par mācīšanās procesa norisi jūtama vidusskolā. Skolēni aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – datorklasi, bibliotēku, darbu projektos, konsultācijas, fakultatīvās nodarbības. Skolēniem ir zināma mājas darbu vērtēšanas kārtība, pārbaudes darbu kārtība, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēni prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes. Skolēni prot sadarboties grupu, projektu darbā, jo jūt atbalstu, stabilitāti. Dažādās darba formas un metodes ir paredzētas tematiskajos plānos.

Visiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem izglītojamajiem vai grupai kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un konferencēs, izstādēs.

Skola ir neliela un visi bērni ļoti labi pazīst viens otru un tāpēc izglītojamajiem ir viegli un patīkami strādāt grupās, kopīgi izstrādāt projektus, rakstīt referātus, dažādos gadījumos palīdzēt vienam otram risināt problēmas, aktīvi piedalās svētkos un ārpuskolas pasākumos.

Skolēni skaidri zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, ka viņu darbu novērtēs un nepieciešamības gadījumā sniegs atbalstu.

Katrā klasē, pateicoties klases audzinātājiem, ir labvēlīgs mikroklimats; skolēni zina darba organizāciju klasē, ka izmantot klasē esošos materiālus.

Skolā ir atjaunota datorklase, kas tiek pastāvīgi modernizēta. Tiek atjaunota programmatūra. Izglītojamajiem un skolotājiem ir iespējas izmantot mācību resursus internetā un citas tehnoloģijas.

Skolā ir labs bibliotēkas fonds ar mācību, metodisko, uzzīņu un mākslas literatūru. Ir plašs ebreju literatūras klāsts, kā arī literatūra uz CD, video- un audiotēka.

Skola nodrošina skolēniem telpas individuālam mācību darbam skolēnu brīvajā laikā.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites materiālu uzglabāšanai un papildināšanai, par kuru atbild direktores vietniece mācību un audzināšanas darbā.

Skolā notiek izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšana atbilstoši skolas diagnosticējošo darbu grafikam.

Izveidota vienota izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāze, kas ļauj izvērtēt katra skolēna mācību sasniegumus un izvirzīt turpmākos mērķus.

Mācību gada noslēgumā tiek veikta zināšanu pārbaude un organizēti gada noslēguma kontroldarbi 1.-12. klasēm.

Katru gadu visi vidusskolēni raksta Zinātniski pētnieciskos darbus. Skolotāja rosināti, skolēni mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus.

Skolā ir pievērsta uzmanība skolēnu darbu pašvērtēšanai. Skolēni pamatā to saprot, cenšas sevi vērtēt objektīvi.

Regulāri tiek veikts skolēnu mācību sasniegumu analīzes apkopojums ar mērķi uzlabot mācību procesu. Skolā regulāri izvērtē izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi. Iegūto informāciju analizē un izdara secinājumus par izglītojamo izaugsmi. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra.

Mācību sasniegumus izskata skolas pedagoģiskajās sēdēs ar mērķi saskaņot tālākos mācību darbības modeļus.

Izglītojamie iesaistās dažādu pasākumu organizēšanā, aktīvi apmeklē muzejus, piedalās mācību ekskursijās, sporta sacensībās, iesaistās karjeras izglītības pasākumos. Skolā bieži notiek radoši pasākumi mācību priekšmetos – konkursi, viktorīnas un tikšanās ar sabiedrībā pazīstamiem cilvēkiem, skolas absolventiem un vecākiem - dažādu profesiju pārstāvjiem. Aktīvi piedalāmies “Skolas soma” programmā.

Izglītojamajiem ir laba attieksme pret skolu. Bērni ir motivēti izglītoties un pašizglītoties.

Izglītojamie pietiekami aktīvi iesaistās stundu darbā.

1. – 7. klases izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu, kur viņi strādā individuāli un dažādās grupās. Pagarinātās grupas skolotājs palīdz plānot laiku mājas darbu izpildei un sniedz nepieciešamo palīdzību un atbalstu.

8. – 12. klases izglītojamie pilnveido patstāvīgā darba iemaņas, kuras viņi izmanto arī mājas darbu izpildē.

Skolā tiek organizētas dažādas interešu izglītības apmācības.

Izglītojamie var aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus.

Pēc noteikta saraksta izglītojamajiem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Par šādu iespēju tiek informēti skolēni un vecāki ar ierakstiem dienasgrāmatā un ziņojumiem MyKoob elektroniskajā žurnālā. Diemžēl ir izglītojamie, kuri konsultācijas izmanto tikai kā iespēju uzrakstīt attaisnojošu iemeslu dēļ neuzrakstītās ieskautes vai pārbaudes darbus.

Skola regulāri plāno un organizē pasākumus vecākiem – skolas, klašu vecāku sapulces, vecāku dienas, piedāvā vecākiem iespēju viesoties mācību stundās. Informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem vecāki saņem 1 reizi mēnesī kā sekmju izrakstu.

Skolā ir izstrādāta vienota kavējumu uzskaites un analīzes sistēma. Skolēnu kavējumus kontrolē klašu audzinātāji un skolas administrācija. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti MyKoob sistēmas žurnālā.

Skolas vadības sēdēs, skolotāju sanāksmēs un sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek periodiski izvērtēts darbs ar skolēniem, kuri kavē mācību stundas, un analizēti kavējumu iemesli. Tiek noteikta turpmākā rīcība kavējumu novēršanai.

Stiprās puses

Skolēniem ir zināma mājas darbu vērtēšanas kārtība, pārbaudes darbu kārtība, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Kavējumu samazināšana uzlabo ikdienas mācību darbu, nodrošina pilnvērtīgu mācību vielas apguvi.

Mērķtiecīgi tiek organizēti gada noslēguma kontroldarbi.

Turpmākās attīstības vajadzības

Paaugstināt izglītojamo motivāciju mācīties, apmeklēt konsultācijas pirms, nevis pēc pārbaudes darbu veikšanas.

Maksimāli samazināt izglītojamo neattaisnotos kavējumus, mudināt vecākus neattaisnot savu bērnu vienas dienas skolas kavējumus.

4. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu darbu, ievērojot valstī noteikto skolēnu darba vērtēšanas kārtību, kas pieejama visiem skolēniem un viņu vecākiem.

Skolā ir izstrādāts vērtēšanas nolikums ar vērtēšanas kritērijiem, kas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Uzsākot darbu, skolēni zina vērtēšanas kārtību, kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba skolēnus iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska.

Skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek norādīts uz darba vajajām pusēm un uzsvērtas arī stiprās puses.

Mācību priekšmetu metodiskās apvienības vienojas par skolēnu darba vērtēšanas kārtību. Mācību priekšmetu metodiskajām apvienībām ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Skolēni un vecāki ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem.

Pedagogi skolēnu vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs, sekmju izrakstos. Pēc noteiktiem kritērijiem, kas aprakstīti Vērtēšanas nolikumā, tiek analizēti katra skolēna ar zemu mācāmību sasniegumi un izstrādāta atbalsta programma rezultātu uzlabošanai. Pedagogi izmanto diagnosticējošo un veidojošo jeb formatīvo vērtēšanu. Savukārt, mācību moduļa noslēguma vērtējums ir summatīvs.

Vērtējumi tiek atspoguļoti MyKoob elektroniskajā žurnālā un dienasgrāmatās.

Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, analizē to, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. Par to liecina mācību dokumentācija, katra semestra sekmju kopsavilkumi, mācību gada atskaites, skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze.

Stiprās puses

Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.

Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze norāda, ka vērtēšanas sistēma skolā ir atbilstoša.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt precizēt un pilnveidot pārbaudes darbu organizācijas kārtību.

4. Izglītības iestādes lielākie īstenotie projekti

1. Drošības pasākumu pastiprināšana.

Skolā ir izstrādāti darba drošības un ugunsdrošības noteikumi.

Skola atrodas slēgtā teritorijā, kurā var iekļūt tikai ar apsarga atļauju. Skolā ir organizēta apsardze.

Atjaunota signalizācijas sistēma izglītības iestādes ēkā un apkārtnē. Skola tika ierīkota jaunāka ugunsdrošības sistēma, ar balss ziņojumiem par katru ārkārtējo situāciju. Tika būtiski samazināts reakcijas un evakuācijas laiks. Vecāki ir informēti par to, kas tiks darīts, ja skolā notiks negadījums, un kas jādara vecākiem, ja negadījums notiek ārpus skolas.

Skolā visiem ir pieejama jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skolā ir veikta skolēnu un skolas darbinieku praktiska apmācība, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Katrā skolas stāvā ir evakuācijas plāni, drošības instrukcijas.

2. IT infrastruktūras uzlabošana.

Būtiski uzlabota iekšēja bezvadu tīkla infrastruktūra. Skolas pirmajā stāvā tika ierīkota WI-FI piekļuve internetam. Tika būtiski pārplānots un nomainīts uz jaunākiem WI-FI piekļuves punktiem no IT puses skolas otrajā stāvā. Tas ļāva nodrošināt ātrāko un stabilo interneta piekļuvi otrā stāva pasniedzēju datoriem. Skola gatava nodrošināt pēc vajadzības attālinātu apmācību.

3. Skolas aktu zāles video nodrošinājuma uzlabošana.

Tika nopirkts un uzstādīts jaunākas tehnoloģijas projektoru ar speciāli skolas vajadzībām pēc pasūtījuma veidotu projektoru ekrānu. Ar jaunāko projektoru skola spēj nodrošināt video konferences augstā kvalitātē. Tika uzlabota skolas pasākumu kvalitāte izmantojot modernas tehnoloģijas. Tiek plānota tiešāka sadarbība ar dažādām institūcijām, realizējot apmācības projektus.

4. Skolas Lasītava.

Tika pabeigts apjomīgs projekts – skolas Lasītava. Tika nodrošināta ar ātrgaitas internetu, lai varētu izmantot pieejamos mediju resursus un to uzkrāt skolas telpās. Kā arī tika palielināts mācību literatūras apjoms.

5. Skolas mājaslapa.

Tika uzsākti vērienīgie darbi skolas mājaslapas uzlabošanā (pāreja uz citu programmas nodrošinājumu). Tagad mājaslapa atbilst visām vajadzīgiem noteikumiem. Tika mainīts mājaslapas programmatūra, kas ļauj tagad daudz ātrāk un vienkāršāk publicēt aktuālo informāciju un jaunākās ziņas.

6. Jauno mācību programmu izstrāde.

Tika izstrādātas un apstiprinātas jaunas mācību programmas pēc jauniem standartiem. Visi pedagogi apmeklēja skolas un pilsētas seminārus par jauno kompetenču pieeju izglītībā.

7. Jauna vērtēšanas nolikuma izstrāde.

Tika izstrādāts un apstiprināts jauns vērtēšanas nolikums, kurš atbilst jauno standartu prasībām.

8. Karjeras izglītība.

Katru gadu vecāko klašu izglītojamie kopā ar klases audzinātājiem apmeklē nozīmīgāko izglītības notikumu Latvijā – izstādi, kas piedāvā jauniešiem plašu un kvalitatīvu informāciju par mācībām Latvijā un ārzemēs „Skola-20.....”. Profesionālā orientācija ir viena no klašu audzinātāju darba ievirzēm.

Skolā ir apkopota informācija par aktuālākajām izglītības programmām, par karjeras izvēles iespējām atbilstošu vecuma grupām. Pastāvīgi tiek atjaunoti materiāli profesionālās informācijas stendā. Skolas īpašumā ir metodiskais materiāls profesionālajā orientācijā – „Karjeras izglītība”, „Karjeras iespēju izpēte” u.c. Skola aktīvi sadarbojas ar Profesionālas karjeras izvēles centru. Katru gadu notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem – “Ēnu dienas” projektā, paplašinot dažādu profesiju nozaru pieejamību. Skola nodrošina iespēju izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām. Skola aktīvi piedalās projektā “Skolas soma”.

5. Izglītības iestādes sadarbība ar sabiedrību un dažādām institūcijām

1. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem.

Informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem par izglītības iestādes darbu ir pārdomāta un sistemātiski organizēta. Vienu reizi gadā izglītības iestādē notiek vecāku kopsapulces. Pēc klases audzinātāju plāniem trīs līdz četras reizes gadā notiek klases vecāku sapulces. Tiek veikts individuāls darbs ar vecākiem, viņus informējot par skolas darbu, izmaiņām skolas režīmā, skolas pasākumiem, par eksāmenu un citu pārbaudes darbu kārtēšanas procedūru, mājas darbu sistēmu. Skola informē vecākus par transporta izmantošanās iespējām. Informācijas apmaiņa notiek caur mājaslapu, MyKoob, dienasgrāmatu un e-pastu, telefonsarunu un privāto sarunu laikā. Skola analizē informācijas apmaiņas un sadarbības rezultātus. Skolā strādā skolas padome.

2. Notiek regulāra sadarbība ar Valsts institūcijām, Rīgas domi.

Skolas ēkas apsaimniekošana notiek sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. Skolas vadības nodrošina sistemātisku sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, pašvaldības policiju.

Notiek sadarbība ar IKVD un IZM. Sadarbība ar VISC pedagogi piedalās centralizēto eksāmenu labošanā. Pedagogi aktīvi piedalās RIIMC rīkotajos kvalifikācijas pilnveidesursos.

3. Ebreju Organizācijas.

Skola sadarbojas ar Izraēlas izglītības ministriju, Ebreju aģentūru ‘Sohnut’, starptautisko valodu centru ‘TEL-AM’ (bāzēts Kanādā), starptautisko ebreju kopienu ‘OR AVNER’ un ar Vispasaules ebreju izglītības centru (ASV). Lai pareizi saglabātu ebreju tradīcijas skolā, Izraēlas izglītības ministrija sagatavo pedagogus skolai. Pedagogi, kuri atbrauc no Izraēlas izglītības ministrijas, visu mācību gadu strādā skolā, pasniedz ebreju tautas tradīcijas un ebreju valodu (skolotāji, kuri runā dzimtajā valodā). Vispasaules ebreju izglītības centrs – HABAD, bāzējas ASV, atbild par profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanu un sadarbojas ar Ebreju skolām metodiskā darba jomā. Starptautisko ebreju kopiena ‘OR AVNER’ ietver sevī gan Eiropu, gan Austrumu reģionus, organizējot klātienē un tiešsaistes vebinārus un seminārus gan izglītojamiem, gan pedagogiem. Tāpat kopiena izstrādā metodiskos materiālus un mācību grāmatas, kā arī apmāca darbam ar tiem. Ebreju organizācija gan rīko, gan vada izglītojamo olimpiādes. Visas pasaules ebreju izglītojamie var piedalīties TANAH programmā, to izstrādā un vada Izraēlas izglītības

ministrija, kas atbild par olimpiādēm. Uzvarētāji piedalās Izraēlas visaptverošā ekskursijā. Centrs SOHNUT rīko izglītojamo semināru jauniešiem, kuri ir vecāki par 16 gadiem, apmācību programma saucas TAGLIT. Pēc programmas pabeigšanas dalībnieki brauc divu nedēļu ekskursijā pa Izraēlu. Visas izmaksas tiek segtas no sponsoru budžeta. TEL-AM centrs gatavo Ivrita valodas pedagogus, izstrādā metodiskus materiālus, kā arī vada seminārus gan klātienē, gan tiešsaistē.

6. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

1. Klases stundas

Klases audzinātāju stundas tiek plānotas atbilstoši skolas audzināšanas darba vadlīnijām, tās ir kvalitatīvas un veicina vispusīgas personības attīstību.

2. Ārpus stundu pasākumi

Skolā tiek plānoti un organizēti ārpus stundu pasākumi, kuru izvēlē, sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie, kuri palīdz pilnveidot pasākumu scenārijus un norises gaitas izstrādi. Skolēnu padome sadarbībā ar pedagogu (kas pārstāv klases audzinātāju MA) izstrādā pasākumu scenārijus, sadala pienākumus, kontrolē un pārraugā to izpildi.

3. Ebreju pasākumu svinēšana un atzīmēšana

Skolā tiek plānoti un organizēti ebreju pasākumi saskaņā ar Ebreju kalendāru un ebreju tautas tradīcijām. Tradīcijas ietver daudz elementu, piemēram – labdarības pasākumu norise (labdarības pamatā var būt gan nauda, gan ēdieni). Labdarības pamats ir palīdzēt trūcīgajiem ebrejiem grūtajos laikos. Pasākumu svinēšana notiek pēc speciāli izstrādāta scenārija un tā pamatā ir ebreju tautas tradīcijas, bet to atspoguļojums tiek mainīts ik gadu, lai būtu aktuāls esošai situācijai pasaulē.

4. Ebreju ģimenes un kopienas nacionālo īpašību saglabāšana, morāles normu ievērošana

Skolā tiek ievērotas visas ebreju nacionālās tradīcijas un morālās normas: sasveicināšanās, Rīta lūgšana, Cedaka (labdarība), Roku mazgāšanas rituāls, nacionāla apģērba īpatnību ievērošana.

Sasveicināšanās starp izglītojamiem un pieaugušajiem notiek saskaņā ar ebreju tradīcijām, speciālo vārdu pielietojumu un savstarpējā cieņā. Katru rītu notiek pasniedzēju vadīts rituāls – Lūgšana, kurā tiek ievērotas tautas tradīcijas.

Skolā ir izvietotas speciālas labdarības kastītes Cedaka rituāla ievērošanai.

Skolā ievēro Roku mazgāšanas rituālu vairākas reizes dienā, ar to ne tikai tiek saglabātas tautas tradīcijas, bet arī tiek ievērotas sanitārās normas skolā. Roku mazgāšanas rituāls notiek pirms Rīta lūgšanas, pirms un pēc ēdināšanas.

Nacionālu drēbju īpatnību ievēro gan izglītojamie, gan skolas personāls. Tas nozīmē pieticību izskatā, t.i. meitenes un sievietes nēsā svārkus, zēni un vīrieši apģērbā izmanto rituāla elementus – kipu un cicitu.

Skolā izglītojamo un darbinieku ēdināšana notiek trīs reizes dienā, rūpīgi ievērojot kašruta un košera tradīcijas.