

Habad-Ļubavič Draudze
Habad Ebreju privātā vidusskola
Reģ. Nr. 3613802155
Lāčplēša ielā 141, Rīgā, LV-1003
tālr.67204032, e-pasts: habad.skola@online.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022.gada 10.jūnijs

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Habad – Ļubavič Draudzes rabīns, Habad Ebreju privātās vidusskolas dibinātājs

_____ Mordechai Glazman

(paraksts)

Habad Ebreju privātās vidusskolas direktore

_____ Larisa Ivolgina

(paraksts)

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	4
3. Kritēriju novērtējums	6
4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022.mācību gadā.....	8
5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	9
6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.....	9
7. Citi sasniegumi.....	10

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence Nr. / datums	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.m.g.
Pamatizglītības programma	21011121- skolas modelis		8796 / 26. 05.2009	6	6
Pamatizglītības programma	21011121		V_2242 / 13.05.2020	20	21
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3252 / 22.07.2020	5	4
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-9037 / 03.04.2017	24	26

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2021.)	25	Pedagogu mainība nav liela.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	1	Ilgstoši trūkst mūzikas skolotājas/a.
3.	Izglītības iestādē pieejams atbalsta personāls	1	Nepieciešams pedagogs: logopēds sākumskolas posmā.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2021./2022.m.g.:

- Multilingvāla komponenta izmantošana apmācībā.
- Ievest Iestādes Padomes darbā jaunas darba formas un aktivizēt sadarbību un atbildību.
- Attīstības mehānismu izveide un nodrošināšana.

1.3.2. 2022/2023 mācību gada uzdevumi :

- Turpināt izstrādāt tālmācības programmas ebreju cikla priekšmetos.
- Sistematizēt mācību procesam visus izstrādātos pedagogu metodiskos materiālus un tematiskus plānus.
- Turpināt dalību projektā ‘Skola2030’, apgūstot kompetenču pieeju.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt izglītojamiem kvalitatīvu izglītību, ebreju tautas tradīcijas un stiprināt personālo atbildību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – iespēja katram skolēnam attīstīt personību, nacionālo identitāti un atbilstošas kompetences.

2.3. Izglītības iestādes vērtības – atbilstoša izglītība, nacionālā piederība un radošums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Joma – Mācību saturs

Prioritāte - Uz kompetencēm balstīta valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta satura ieviešana 1.,2., 4., 5., 7., 8. un 11. klasē.

Sasniegtie rezultāti – Uz kompetencēm balstīts izglītības saturs ir apgūts 1.,2., 4., 5., 7., 8. un 11. klasē.

Pedagogi ir iepazinušies ar projektu “Skola2030”, un turpina izstrādāt metodiskus materiālus un mācību stundu paraugus, kā arī pabeidza izstrādāt vērtēšanas kritērijus; izstrādā ieteikumus dalīta attālinātā mācību procesa organizēšanā atkarībā no izglītojamo vecuma (dažāds mācību laika procentuālais dalījums).

Izglītības iestāde, skolas administrācija ar dibinātājiem izstrādāja grozījumus skolas nolikumā par dalīto attālināto mācību procesu (gan attālināti, gan klātienē) atkarībā no izglītojamo vecuma.

Izglītojamo augstie sasniegumi liecina par to, ka tiek izmantotas dažādas mācīšanas procesa platformas (ZOOM, Google Meeting, Teams, Video konferences un t.t.), tādējādi gūstot atgriezenisko saiti par to izmantošanu.

Nākamajā mācību gadā ir nepieciešams pabeigt mācību saturu pilnveidošanu visās klasēs, izstrādājot tematiskos plānus visos mācību priekšmetos, lai savstarpēji saskaņotu mācību saturu visās klasēs. Vispārējā vidējā izglītībā ir nepieciešams pabeigt izstrādāt skolas piedāvāto padziļināto kursu un specializēto izvēles kursu saturu.

Joma : Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte - Mācību priekšmetu apguves kvalitāte bilingvāli (latviešu/krievu, ivrita/krievu, ivrita/angļu) un valsts valodā.

Sasniegtie rezultāti - Vidusskolas posmā atbilstoši vispārējās vidējās izglītības standartam un skolas izglītības programmām, mācības notiek latviešu valodā. Pamatizglītības posmā mācības notiek atbilstoši pamatizglītības standartam un skolas izglītības programmām. Pedagogi ir paaugstinājuši savu kompetenci tālākizglītībasursos.

Joma - Mācību sasniegumi

Prioritāte - šajā mācību gadā bija būtiski turpināt īstenot pakāpenisku mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju un satura maiņu atbilstoši vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartiem.

Sasniegtie rezultāti – tika pabeigta vērtēšanas kritēriju grozījumu izstrāde mācību procesā. Nākamajā gadā uzdevums ir iepazīstināt ar jauniem grozījumiem gan izglītojamajos, gan viņu vecākus.

Joma - Atbalsts skolēniem

Prioritāte - nacionāla komponenta un audzināšanas darba integrēšanas paaugstināšana.

Sasniegtie rezultāti – izglītojamo individuālā izaugsme. Skolā norit mācību stundas un ārpus stundu pasākumi, kas organizēti gan klātienē, gan tiešsaistē. Administrācija un pedagogi aktīvi piedalījās dažādu individuālu situāciju risināšanā, palīdzot tiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, kuriem mācību process radīja dažādas grūtības.

Nākamajā gadā uzdevums ir turpināt pilnveidot mācību satura tematiskos plānus mācību priekšmetos visās klasēs, kā arī vērtēšanas kritērijus.

Joma “Skolas darba organizācija”

Prioritāte – Efektīvs administratīvs darbs.

Sasniegtie rezultāti - Personāla vadības prasmju paaugstināšana, kas iekļauj pedagoģisko un metodisku kvalifikācijas kursu un semināru apmeklēšanu. Sistemātiskā vadības komandas koordinācija un komunikācija, lai nodrošinātu darba plānošanu un rezultātu analīzi. Pedagogu motivācijā izmantot dalīta mācību procesa sniegtās iespējas, pielāgojot tam tehniskus risinājumus un mācīšanas platformas. Visos posmos aktīvi tiek izmantots pedagogu pašvērtējumā sniegtais rezultāts.

Nākamajā gadā tiek turpināts individuālais darbs ar dažādām grupām: izglītojamie, izglītojamo vecāki, pedagogi un tehniskais personāls. Rezultātā tiek paaugstināts profesionālais līmenis, mācīšanas sasniegumi un arī tiek pielāgots tehniskais nodrošinājums (kuru aktīvi izmanto mācību procesa nodrošinājumā).

3. Kritēriju novērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Personāls ir stabils, profesionāls un personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.• Skolas vadība regulāri nodrošina un sniedz savlaicīgu atbalstu pedagogiem par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, ievērojot valsts izvirzītos izglītības attīstības mērķus.• Skolas vadība nodrošina materiāli-tehniskās bāzes pilnveidošanu atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām, kā arī notiek mācību telpu renovācija.	<ul style="list-style-type: none">• Skolas mājas lapā tiek atspoguļota aktuālā informācija par skolas darbu.• Skolai ir sistemātisks pašvērtējuma process, nodrošinot ieplānoto ikgadējo mērķu un uzdevumu izpildi.• Skolas vadība sadarbojas ar Dibinātājiem, skolas padomi, skolas darbiniekiem, vecākiem, skolēnu padomi, lai apspriestu lēmumu pieņemšanu.• Skolas vadība kopā ar Dibinātājiem darbojas Sponsoru un Dažādu institūciju sadarbības projektu piesaistē.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skola seko un aktualizē skolas iekšējos normatīvos aktus izglītības procesa nodrošināšanai. Skolas administrācijas savlaicīgi izstrādā Izglītības iestādes grozījumus saskaņā ar jauniem Valsts normatīviem dokumentiem. • Skolas administrācija sadarbībā ar personālu ir korekta un mērķtiecīga, ievērojot ētiskus principus, veidojot labvēlīgu sadarbību. • Skolas administrācija regulāri pilnveido zināšanas par novitātēm audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skola sadarbojas ar IZM juristu un Skolutiesības.lv, un iekšējie normatīvie akti tiek aktualizēti operatīvi, kad tiek publiskoti saistītie likumu grozījumi. • Sniegt profesionālu atbalstu pedagogiem. • Uzlabot skolas vadības komunikāciju ar pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem, informēt par mācīšanās procesa jauninājumiem. • Palīdzēt un kontrolēt skolotāju izpratni par sasniedzamiem rezultātiem.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas administrācija sadarbojas ar dibinātājiem veiksmīgai darbības plānošanai. • Skola sadarbojas ar citām institūcijām, lai pilnveidotu izglītojamo intereses, zināšanas un drošību. • Skola sadarbojas ar dažādām institūcijām un piedalās Valsts mēroga projektos. • Skolā regulāri notiek visāda veida pasākumi, ar kopēju mērķi – Nacionāla komponenta integrēšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešama aktīvākā sadarbība ar Skolas padomi. Jāpaplašina ieinteresētu Ebreju organizāciju loku. • Nepieciešams turpināt organizēt skolēnu padomes skolas darbu saskaņā ar ebreju tradīcijām. • Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību un atbalstīt pedagogu iniciatīvu izglītojošo programmu un cita veida projektu izstrādē un turpināt piesaistīt tiem jaunus sadarbības partnerus.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) tiek savlaicīgi ievadīta un precizēta informācija par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi. Pedagogi ir iepazīstināti ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām par nepieciešamo izglītību. • Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. • Pedagogi un metodisko apvienību vadītāji intensīvi piedalās profesionālās pilnveides kursos projekta “Skola2030” un mācību standarta un programmas apguves ietvaros. • Skolas administrācija regulāri organizē pedagogu pilnveides kursus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt un iesaistīt pedagogus tālākizglītības programmas pilnveidē. • Pedagogi, kuri ar 2023. gadu īstēnos padziļinātos kursus vidējās izglītības pakāpē, piedalās projektā “Skola2030”. • Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināro mācību stundu plānošanā. • Turpināt organizēt seminārus pedagogiem un Izglītības iestādes personālam, lai padziļināti iepazīstinātu ar Ebreju tradīcijām un vēsturi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022.mācību gadā.

SDEMA group (Drošība nākotnei). Izraēlas projekts skolēniem un skolotājiem “Presentive behavior and security vigilance” un praktiskās nodarbības skolēniem klasēs, kā jārikojas ārkārtas situācijās. Piedalījās visi skolas pedagogi un izglītojamie.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skola katru mācību gadu turpina sadarbības līgumu ar **Bērnu un jauniešu centru 'Daugmale'**, īstenojot vairākas BJC 'Daugmale' interešu izglītības programmas. Tajās piedalās dažāda vecuma izglītojamie.

Skola jau trešo gadu sadarbībā ar **ASV vēstniecību** Latvijā piedalās jauniešu projektā "Karjeras izvēle". Šī projekta ietvaros notika vairākās tikšanās ar šīs vēstniecības Kultūras atašeju Zoom platformā un klātienē, kā arī ar Jauniešu organizācijas pārstāvjiem no vairākām mācību iestādēm.

Skola sadarbojas ar **Izraēlas vēstniecību**. Piedalās:

- jauniešu projektā "Karjeras izvēle".
- projektos, kas saistīti ar ebreju tautas kultūru un izglītības programmām.

Skola turpina sadarboties ar dažādām organizācijām un uzņēmumiem Latvijā un ārzemēs: **TSI, Bar-Ilan universitāti (Izraēla)**, Lukšteina centru, Ebreju aģentūru 'Sohnut'.

Skola piedalās **Tel-Am (Kanāda)**, Or Avner (Izraēla), fonda Pinkus (ASV) organizētajās programmās. Skola sadarbojas arī ar citu valstu ebreju skolām.

Skola sadarbojas ar **TSI (Transporta un sakaru institūts)** Piedalās:

- jauniešu projekta Karjeras izvēles jomā.
- IT & Robotika.
- Droni un to lidojuma drošība.

Skolas pedagogi un izglītojamie veiksmīgi piedalās 'Eiropas eksāmena'.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- Prioritātes – bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību.
- Piederība savai valstij.
- Piederības sajūta savai skolai.
- Piederības izjūta savai nacionālai identitātei.

Skolas prioritāte ir veidot atbalstošu vidi, lai ikviens izglītojamais varētu attīstīties kā atbildīga, toleranta un godīga personība. Minētās prioritātes realizē un pilnveido gan klases stundās, gan skolas tradicionālajos pasākumos, kuros piedalās savam vecumam atbilstošie izglītojamie, gan pasākumos, kas veltīti valsts svētkiem un ebreju tautas tradīcijām.

Karjeras izglītībā strādājam, izmantojot ZPD metodes, organizējot ekskursijas, klātienes un tiešsaistes tikšanās.

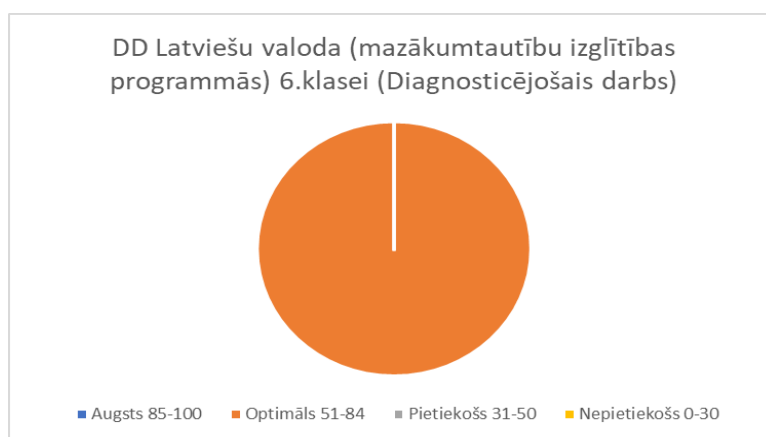
7. Citi sasniegumi

2021./2022.māc.gadā skola pabeidza mācību plāna izstrādi un to veica visu priekšmetu mācībuursos atbilstoši jaunam standartiem un programmām (Pamatizglītības programma - 21011121 un Vispārējās vidējās izglītības programma - 31016011). Kā arī tika ievesti padziļinātie un speciāli kursi nacionālo komponentu priekšmetiem (ebreju filozofijā un citi).

2020./2021. un 2021./2022.mācību gadā valstī noteiktās ārkārtējās situācijas dēļ valsts pārbaudes darbi atcelti.

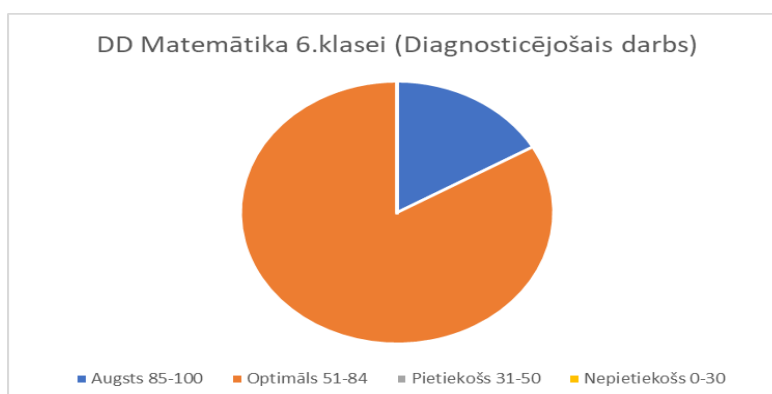
DD Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 6.klasei

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. Skaits	0	6	0	0



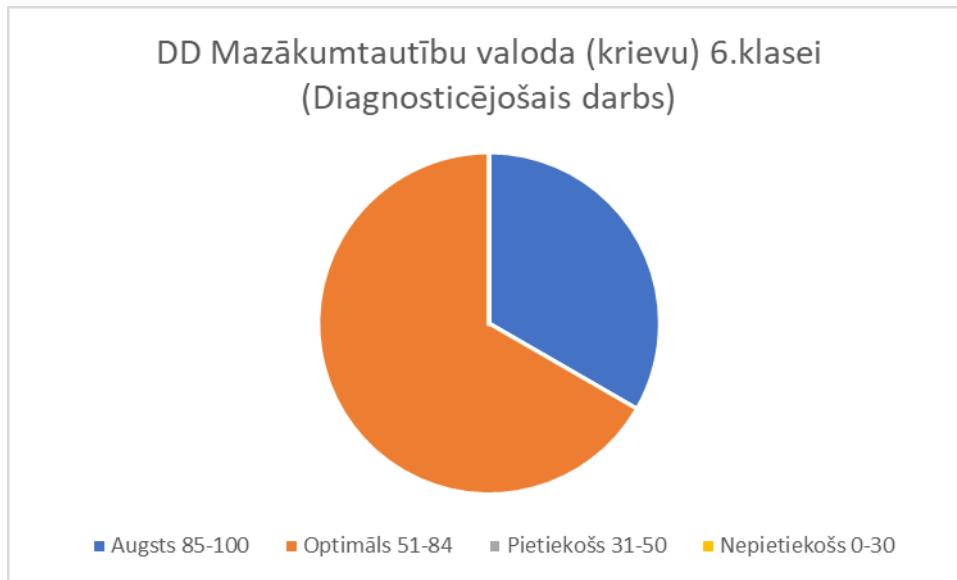
DD Matemātika 6.klasei (Diagnosticējošais darbs)

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. Skaits	1	5	0	0



DD Mazākumtautību valoda (krievu) 6.klasei (Diagnosticējošais darbs)

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. Skaits	2	4	0	0



DD Dabaszinības 6.klasei (Diagnosticējošais darbs)

Līmenis	Augsts	Optimāls	Pietiekošs	Nepietiekošs
Sasniegums %	85-100	51-84	31-50	0-30
Izgl. Skaits	0	3	1	2

